Język francuski - wymagania edukacyjne

Explore 1 (wyd. Hachette FLE)

dla 7 klasy szkoły podstawowej

II etap edukacyjny

Podstawa programowa 2017/2018

- Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej,
- Rozporządzenie MEN z dnia 28 marca 2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół ,
- Rozporządzenie MEN z dnia 11 sierpnia 2016 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych.

Niniejszy dokument przedstawia ocenę wiadomości, umiejętności i postawy ucznia oraz ma na celu wsparcie pracy nauczycieli w celu doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej. Przedstawione opracowanie w przejrzysty sposób umożliwia informowanie o poziomie osiągnięć edukacyjnych i postępach.

Wariant podstawy: II.2. (język obcy nowożytny nauczany jako drugi język obcy nowożytny od początku w klasie 7 szkoły podstawowej)

I. Ogólne kryteria oceniania

Poniższe kryteria oceniania zostały opracowane zgodnie z założeniami podstawy programowej nauczania języka obcego nowożytnego w szkołach podstawowych. Stanowią propozycję systemu oceny uczniów w klasach pracujących z podręcznikiem *Explore 1.* Nauczyciel może dostosować poniższe kryteria do potrzeb swoich klas oraz do obowiązującego w szkole systemu oceniania.

© Hachette FLE

I.I System oceniania: cele kształcenia, wymagania ogólne:

Kryteria oceniania obejmują oceny od niedostatecznej do celującej.
Każdy rozdział *Explore 1* został podzielony **na 5 elementów** uwzględniających zarówno znajomość środków językowych i zasad gramatycznych, jak i rozwój kompetencji receptywnych i produktywnych: rozumienia ze słuchu, czytania, wypowiedzi ustnej oraz pisemnej a także odpowiednich strategii językowych.

Zgodnie z podstawą programową:

Mowa	znajomość środków językowych i zasad gramatycznych	Rozumienie ze słuchu	Wypowiedź ustna	Reagowanie na wypowiedzi w formie ustnej, wymiana zdań	Przetwarzanie wypowiedzi w formie ustnej
Pismo	znajomość ortograficzno- -fonetycznych środków językowych	Czytanie ze zrozumieniem	Wypowiedź pisemna	Reagowanie na wypowiedzi w formie pisemnej (korespondencja, notatki, formularze)	Przetwarzanie wypowiedzi w formie pisemnej

© Hachette FLE

II. **Treści nauczania** – wymagania szczegółowe na poziomie podstawowym i ponadpodstawowym zrealizowane w podręczniku *Explore 1*.

Rozdział 0 - DÉCOUVERTE								PODSTAWA PROGRAMOWA
		OCENA: CELUJĄCA	OCENA: BARDZO DOBRA	OCENA: DOBRA	OCENA: DOSTATECZNA	OCENA: DOPUSZCZAJĄCA	OCENA: NIEDOSTATECZNA	- TREŚCI
WIEDZA	SŁOWNICTWO	**Uczeń w bardzo wysokim stopniu opanował** struktury, umiejętności i słownictwo z danego zakresu, **bez najmniejszego trudu** się nim posługuje. **Uczeń perfekcyjnie opanował** literowanie. Uczeń **perfekcyjnie potrafi** reagować na polecenia i podstawowe zwroty służące do komunikacji w klasie.	**Uczeń perfekcyjnie opanował i rozpoznaje proste,** podstawowe słownictwo z zakresu: • PRZYBORY SZKOLNE, • KOLORY, • ALFABET, • POPULARNE FRANCUSKIE IMIONA, I **sprawnie** się nim posługuje. **Uczeń bardzo dobrze opanował** literowanie. Uczeń **bardzo dobrze potrafi** reagować na polecenia i podstawowe zwroty służące do komunikacji w klasie.	**Uczeń dobrze opanował i rozpoznaje podstawowe** słownictwo z zakresu: • PRZYBORY SZKOLNE, • KOLORY, • ALFABET, • POPULARNE FRANCUSKIE IMIONA, i **zazwyczaj sprawnie** się nim posługuje. **Uczeń dobrze opanował** literowanie. Uczeń **dobrze potrafi** reagować na polecenia i podstawowe zwroty służące do komunikacji w klasie.	**Uczeń w pewnej mierze** opanował i rozpoznaje podstawowe słownictwo z zakresu: • PRZYBORY SZKOLNE, • KOLORY, • ALFABET, • POPULARNE FRANCUSKIE IMIONA, jednak **w dużej mierze popełnia błędy.** **Uczeń słabo opanował** literowanie. Uczeń **w słabym stopniu potrafi** reagować na polecenia i podstawowe zwroty służące do komunikacji w klasie.	**Uczeń w słabym stopniu** opanował i rozpoznaje podstawowe słownictwo z zakresu: • PRZYBORY SZKOLNE, • KOLORY, • ALFABET, • POPULARNE FRANCUSKIE IMIONA, jednak **z** posługuje się nimi **z dużym trudem, popełniając liczne błędy.** **Uczeń z dużym trudem** reaguje na polecenia i podstawowe zwroty służące do komunikacji w klasie.	**Uczeń nie opanował i nie rozpoznaje** prostych struktur i słownictwa. **Uczeń nie opanował** literowania. Uczeń **nie potrafi** reagować na polecenia i podstawowe zwroty służące do komunikacji w klasie.	**„Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów wskazanych w wymaganiach szczegółowych”**

© Hachette FLE

Rozdział 1 - RENCONTRES								PODSTAWA PROGRAMOWA
		OCENA: CELUJĄCA	OCENA: BARDZO DOBRA	OCENA: DOBRA	OCENA: DOSTATECZNA	OCENA: DOPUSZCZAJĄCA	OCENA: NIEDOSTATECZNA	- TREŚCI
WIEDZA	SŁOWNICTWO	**Uczeń w bardzo wysokim stopniu opanował** struktury i słownictwo z danego zakresu.	**Uczeń perfekcyjnie opanował proste,** podstawowe słownictwo z zakresu: • CZŁOWIEK (dane personalne, okresy życia, rzeczy osobiste), • PRZYWITANIE, • PRZEDSTAWIENIE SIEBIE I INNYCH, • LICZEBNIKI 0-10), **I sprawnie** się nim posługuje.	**Uczeń dobrze opanował podstawowe** słownictwo z zakresu: • CZŁOWIEK (dane personalne, okresy życia, rzeczy osobiste), • PRZYWITANIE, • PRZEDSTAWIENIE SIEBIE I INNYCH, • LICZEBNIKI 0-10), i **zazwyczaj sprawnie** się nim posługuje.	**Uczeń w pewnej mierze** opanował podstawowe słownictwo z zakresu: • CZŁOWIEK (dane personalne, okresy życia, rzeczy osobiste), • PRZYWITANIE, • PRZEDSTAWIENIE SIEBIE I INNYCH, • LICZEBNIKI 0-10), jednak **w dużej mierze popełnia błędy.**	**Uczeń w słabym stopniu** opanował podstawowe słownictwo z zakresu: • CZŁOWIEK (dane personalne, okresy życia, rzeczy osobiste), • PRZYWITANIE, • PRZEDSTAWIENIE SIEBIE I INNYCH, • LICZEBNIKI 0-10), jednak posługuje się nimi **z dużym trudem, popełniając liczne błędy.**	**Uczeń nie opanował** prostych struktur i słownictwa.	**Znajomość środków leksykalnych:** ✓ **Człowiek,** ✓ **przedstawianie siebie i innych,** ✓ **kontakt towarzyski,** ✓ **rozpoczęcie/prowadzenie/zakończenie rozmowy,** ✓ **liczebniki 1-10.**

© Hachette FLE

	GRAMATYKA	**Uczeń:** • **w bardzo wysokim stopniu opanował** podstawową wiedzę i umiejętności. **Płynnie operuje** poznanymi formami gramatycznymi.	**Uczeń z łatwością** potrafi: • dopasować odpowiedni rodzajnik określony i nieokreślony w podstawowym zastosowaniu, **bardzo dobrze** rozróżnia te konstrukcje i potrafi je **bez trudu i błędów** stosować w praktyce (uwzględniając rodzaj męski, żeński oraz liczbę mnogą). • **Swobodnie** rozróżnia liczbę pojedynczą i mnogą rzeczowników, **odpowiednio** stosując ją w praktyce. • **Bardzo dobrze** zna odmianę czasownika „nazywać się” oraz zaimki osobowe, **bardzo dobrze** rozróżnia je i potrafi je **poprawnie** stosować/odmieniać czasownik w praktyce. • **Bardzo dobrze** zna zasadę zadawania pytań/odpowiedzi o przedmiot i potrafi ją **bez błędu** zastosować.	**Uczeń dobrze** potrafi: • dopasować odpowiedni rodzajnik określony i nieokreślony w podstawowym zastosowaniu, **dobrze** rozróżnia te konstrukcje i potrafi je **zazwyczaj odpowiednio** stosować w praktyce (uwzględniając rodzaj męski, żeński oraz liczbę mnogą). • **Z pewną swobodą** rozróżnia liczbę pojedynczą i mnogą rzeczowników, zazwyczaj **poprawnie** stosując ją w praktyce. • **Zna** odmianę czasownika „nazywać się” oraz zaimki osobowe, **dobrze** rozróżnia je i potrafi je **zazwyczaj odpowiednio** stosować/odmieniać czasownik w praktyce. • **Zna** zasadę zadawania pytań/odpowiedzi o przedmiot i potrafi ją **zazwyczaj poprawnie** zastosować.	**Uczeń nie zawsze dobrze** potrafi: • dopasować odpowiedni rodzajnik określony i nieokreślony w podstawowym zastosowaniu, **nie zawsze poprawnie** rozróżnia te konstrukcje i **z pewną trudnością** potrafi je stosować w praktyce (uwzględniając rodzaj męski, żeński oraz liczbę mnogą), **często popełniając błędy.** • **Na ogół** rozróżnia liczbę pojedynczą i mnogą rzeczowników, **jednak** stosując ją w praktyce **często popełnia błędy.** • **Słabo** zna odmianę czasownika „nazywać się” oraz zaimki osobowe, **z pewna trudnością** rozróżnia je i potrafi stosować/odmieniać czasownik w praktyce, **popełniając błędy.** • **Nie zawsze dobrze** potrafi zadać pytanie/podać odpowiedź o przedmiot, **często popełnia błędy.**	**Uczeń z dużym trudem:** • dopasowuje odpowiedni rodzajnik określony i nieokreślony w podstawowym zastosowaniu, **z trudem** rozróżnia te konstrukcje stosując je w praktyce (uwzględniając rodzaj męski, żeński oraz liczbę mnogą), **zazwyczaj popełniając błędy.** • **Słabo** rozróżnia liczbę pojedynczą i mnogą rzeczowników, stosując ją w praktyce **popełnia liczne błędy.** • **Bardzo słabo** zna odmianę czasownika „nazywać się” oraz zaimki osobowe, **z trudnością** rozróżnia je i potrafi stosować/odmieniać czasownik w praktyce, **popełniając liczne błędy.** • **Z dużym trudem** potrafi zadać pytanie/podać odpowiedź o przedmiot, **popełnia liczne błędy.**	**Uczeń:** • **nie opanował** podstawowej wiedzy i umiejętności. Braki w wiadomościach i umiejętnościach powodują, że **nie potrafi wykonać podstawowych zadań.**	**Znajomość środków gramatycznych:** ✓ **uczeń przedstawia przedmioty/osoby,** ✓ **uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia.**

© Hachette FLE

UMIEJĘTNOŚCI	**SŁUCHANIE**	Uczeń **perfekcyjnie rozumie** sens prostych oraz bardziej rozbudowanych tekstów i rozmów.	Uczeń rozumie **prawie większość** najważniejszych informacji usłyszanych w nagraniu/wypowiedzi ustnych (potrafi usłyszeć określone informacje) i **sprawnie lub z nielicznymi błędami:** • odpowiada na **wszystkie** pytania dotyczące przedstawiania siebie i innych osób, liczebników, przedmiotów, • **zazwyczaj bezbłędnie** dopasowuje informacje do osób/obrazków, • **swobodnie** wskazuje kolejność usłyszanych informacji.	Uczeń rozumie **większą część** najważniejszych informacji usłyszanych w nagraniu/ wypowiedzi ustnych (potrafi usłyszeć określone informacje) i **zazwyczaj poprawnie lub z nielicznymi błędami:** • odpowiada na pytania dotyczące przedstawiania siebie i innych osób, liczebników, przedmiotów, • dopasowuje informacje do osób/obrazków, • wskazuje kolejność usłyszanych informacji.	Uczeń rozumie **pewną część** najważniejszych informacji usłyszanych w nagraniu/ wypowiedzi ustnych (potrafi usłyszeć **pewne** informacje) **i z pewną trudnością:** • **częściowo** odpowiada na pytania dotyczące przedstawiania siebie i innych osób, liczebników, przedmiotów, • dopasowuje **pewne** informacje do osób/obrazków, • wskazuje kolejność **niektórych** usłyszanych informacji.	Uczeń rozumie **nieliczne** informacje usłyszane w nagraniu/ wypowiedzi ustnych (potrafi usłyszeć **nieliczne** informacje) i **z dużą trudnością:** • odpowiada na pytania dotyczące przedstawiania siebie i innych osób, liczebników, przedmiotów, • dopasowuje **niektóre** informacje do osób/obrazków, • wskazuje kolejność usłyszanych informacji.	Uczeń **nie rozumie nawet ogólnego sensu prostych tekstów i rozmów.**	**Uczeń tworzy rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka:** ✓ **reaguje na polecenia;** ✓ **określa główną myśl wypowiedzi;** ✓ **określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi;** ✓ **określa kontekst wypowiedzi (np. sytuację, uczestników);** ✓ **znajduje w wypowiedzi określone informacje.** **Uczeń reaguje i przetwarza proste tekst ustnie:** ✓ **przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach audiowizualnych.**

© Hachette FLE

	CZYTANIE	Uczeń **perfekcyjnie rozumie** sens prostych oraz bardziej rozbudowanych tekstów.	Uczeń rozumie **prawie wszystkie** najważniejsze informacje zawarte w tekście (znajduje w tekście określone informacje) i **poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:** • dopasowuje pytania/słownictwo do tekstów (przywitanie i pożegnanie, zapytanie/odpowiedź o samopoczucie, nazywanie przedmiotów, przedstawienie siebie i innych, liczby do 10), • wyszukuje w tekście określone informacje (np.: kto, gdzie, ile), • uzupełnia zdania odpowiednim słownictwem, • tworzy listy przedmiotów.	Uczeń rozumie **dużą część** najważniejszych informacji zawartych w tekście (znajduje w tekście określone informacje) i **zazwyczaj poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** • dopasowuje pytania/słownictwo do tekstów (przywitanie i pożegnanie, zapytanie/odpowiedź o samopoczucie, nazywanie przedmiotów, przedstawienie siebie i innych, liczby do 10), • wyszukuje w tekście określone informacje (np.: kto, gdzie, ile), • uzupełnia zdania odpowiednim słownictwem, • tworzy listy przedmiotów.	Uczeń rozumie **pewną część** najważniejszych informacji zawartych w tekście (znajduje w tekście określone informacje) i **popełniając błędy:** • dopasowuje pytania/słownictwo do tekstów (przywitanie i pożegnanie, zapytanie/odpowiedź o samopoczucie, nazywanie przedmiotów, przedstawienie siebie i innych, liczby do 10), • wyszukuje w tekście określone informacje (np.: kto, gdzie, ile), • uzupełnia zdania odpowiednim słownictwem, • tworzy listy przedmiotów.	Uczeń rozumie **pewne** najważniejsze informacje zawarte w tekście (znajduje w tekście określone informacje) i **popełniając liczne błędy:** • dopasowuje pytania/słownictwo do tekstów (przywitanie i pożegnanie, zapytanie/odpowiedź o samopoczucie, nazywanie przedmiotów, przedstawienie siebie i innych, liczby do 10), • wyszukuje w tekście określone informacje (np.: kto, gdzie, ile), • uzupełnia zdania odpowiednim słownictwem, • tworzy listy przedmiotów.	Uczeń **nie rozumie nawet ogólnego sensu prostych tekstów.**	**Uczeń tworzy i rozumie proste wypowiedzi pisemne (np.: e-maile, napisy, broszury, wpisy na stronach www.)** ✓ **określa główną myśl tekstu,** ✓ **określa intencje nadawcy/autora tekstu,** ✓ **określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę, sytuację),** ✓ **znajduje w tekście informacje,** ✓ **układa informacje w określonym porządku.** **Uczeń przetwarza proste teksty i reaguje na nie:** ✓ **przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach.**

© Hachette FLE

		Uczeń swobodnie, płynnie i bez zawahania potrafi przekazać wiadomości w języku francuskim, tworząc pełne zdania przy użyciu bogatego słownictwa oraz złożonych struktur gramatycznych.	Stosując **swobodnie** z względną pewnością **poznany zakres** struktur gramatycznych i słownictwa **(lub popełniając nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji)** potrafi: • **swobodnie** przywitać i pożegnać się oraz przedstawić siebie i otoczenie. • **Bez problemu** zapytać o samopoczucie i odpowiedzieć. • **Ze swobodą** odgrywać dialog na podstawie wszystkich podanych informacji. • **Z łatwością** nazywać i wskazywać przedmioty. • Liczy do 10.	Stosując **zazwyczaj poprawnie odpowiedni zakres** struktur gramatycznych i słownictwa **(lub popełniając nieliczne błędy które nie zakłócają komunikacji) potrafi:** • **z pewną swobodą** przywitać i pożegnać się oraz przedstawić siebie i otoczenie. • **Potrafi** zapytać o samopoczucie i odpowiedzieć. • **Odgrywa** dialog na podstawie podanych informacji. • **W miarę swobodnie** nazywa i wskazuje przedmioty. • Liczy do 10.	Stosując **nie do końca poprawnie ograniczony zakres** struktur gramatycznych i słownictwa **(popełniając częste błędy które zakłócają komunikację):** • **z pewną trudnością potrafi** przywitać i pożegnać się oraz przedstawić siebie i otoczenie. • **Potrafi** zapytać o samopoczucie i odpowiedzieć jednak z **dużą niepewnością.** • **Częściowo odgrywa** dialog na podstawie podanych informacji. • Nazywa i wskazuje **kilka** przedmiotów. • **Z większą trudnością** liczy do 10.	Stosując **niewielki zakres** struktur gramatycznych i słownictwa **(popełniając liczne błędy zakłócające komunikację):** • **z trudnością potrafi** przywitać i pożegnać się oraz przedstawić siebie i otoczenie. • **Z trudem** pyta o samopoczucie i **sporadycznie** odpowiada. • **Z trudem odgrywa** dialog na podstawie podanych informacji. • Nazywa i wskazuje **kilka** przedmiotów **z dużym zawahaniem.** • **Z ogromną trudnością** liczy do 10.	**Uczeń nie potrafi przekazać żadnej wiadomości w języku francuskim.**	**Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne wypowiedzi ustne:** ✓ **przedstawia ludzi, przedmioty,** ✓ **przedstawia fakty z teraźniejszości,** ✓ **stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.**
	MÓWIENIE		**Materiał fonetyczny:** -Sprawnie zwraca uwagę na opozycję wymowy *le/les.* -Sprawnie zwraca uwagę na łączenie międzywyrazowe z rodzajnikiem *des.*	**Materiał fonetyczny:** -Zwraca uwagę na opozycję wymowy *le/les.* -Zwraca uwagę na łączenie międzywyrazowe z rodzajnikiem *des.*	**Materiał fonetyczny:** -Z trudem zwraca uwagę na opozycję wymowy *le/les.* -Z trudem zwraca uwagę na łączenie międzywyrazowe z rodzajnikiem *des.*	**Materiał fonetyczny:** -Nie zwraca uwagi na opozycję wymowy *le/les.* -Nie zwraca uwagi na łączenie międzywyrazowe z rodzajnikiem *des.*		

© Hachette FLE

	PISANIE	**Bardzo rozbudowany zakres** słownictwa i struktur gramatycznych pozwala **swobodnie i płynnie:** • napisać krótki tekst w języku francuskim, **zawierający pełne zdania** z użyciem **bogatego słownictwa** i **struktur gramatycznych**.	**W miarę rozbudowany zakres** słownictwa i struktur gramatycznych pozwala swobodnie i płynnie: • tworzyć listy przedmiotów, • uzupełniać zdania o podane w zadaniu informacje, • przedstawiać siebie i swoje ulubione przedmioty na forum.	**Wymagany zakres** słownictwa i struktur gramatycznych pozwala uczniowi **zazwyczaj odpowiednio:** • tworzyć listy przedmiotów, • uzupełniać zdania o podane w zadaniu informacje, • **w miarę spójnie** przedstawiać siebie i swoje ulubione przedmioty na forum.	**Okrojony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych pozwala uczniowi: • **z pewnym trudem** tworzyć listy przedmiotów, • **z pewnym trudem** uzupełniać zdania o podane w zadaniu informacje, • przedstawiać siebie i swoje ulubione przedmioty na forum **w częściowo niespójny/ nielogiczny sposób.**	**Bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych sprawia że uczeń **z dużą trudnością:** • tworzy **(lub nie)** listy przedmiotów, • uzupełnia **(lub nie)** zdania o podane w zadaniu informacje, • przedstawia siebie i swoje ulubione przedmioty na forum **w dużym stopniu niespójny i nielogiczny sposób.**	**Uczeń nie potrafi napisać nawet krótkiego tekstu zawierającego pełne zdania, proste struktury i słownictwo.**	**Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne wypowiedzi pisemne (np. notatkę, wiadomość):** ✓ **przedstawia ludzi i przedmioty,** ✓ **przedstawia fakty z teraźniejszości,** ✓ **stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.**
	STRATEGIE (zeszyt ćwiczeń)	✓ **Potrafi bardzo swobodnie** dopasować dialogi do ilustracji. ✓ Bez zawahania rozróżnia intencje komunikatów (podziękowanie /przeprosiny/ uprzejma prośba).	✓ **Potrafi w miarę swobodnie** dopasować dialogi do ilustracji. ✓ Rozróżnia intencje komunikatów (podziękowanie/ przeprosiny/uprzej ma prośba).	✓ **Potrafi** dopasować dialogi do ilustracji. ✓ Rozróżnia intencje komunikatów (podziękowanie/ przeprosiny/uprzej ma prośba).	✓ **Z pewną trudnością potrafi** dopasować dialogi do ilustracji. ✓ **Z pewną trudnością r**ozróżnia intencje komunikatów (podziękowanie/ przeprosiny/uprzej ma prośba).	✓ **Z trudnością potrafi** dopasować dialogu do ilustracji. ✓ **Z trudnością r**ozróżnia intencje komunikatów (podziękowanie/ przeprosiny/uprzej ma prośba).	✓ **Nie potrafi** dopasować dialogów do ilustracji. ✓ **Nie rozróżnia** intencji komunikatów (podziękowanie/ przeprosiny/uprzej ma prośba).	**Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem:** ✓ **prowadzenie notatek,** ✓ **stosowanie mnemotechnik,** ✓ **korzystanie z tekstów kultury w języku obcym nowożytnym.**

© Hachette FLE

Rozdział 2 - ORIGINES								PODSTAWA PROGRAMOWA
		OCENA: CELUJĄCA	OCENA: BARDZO DOBRA	OCENA: DOBRA	OCENA: DOSTATECZNA	OCENA: DOPUSZCZAJĄCA	OCENA: NIEDOSTATECZNA	- TREŚCI
WIEDZA	SŁOWNICTWO	**Uczeń w bardzo wysokim stopniu opanował** struktury i słownictwo z danego zakresu.	**Uczeń perfekcyjnie opanował proste,** podstawowe słownictwo z zakresu: • NARODOWOŚĆ I KRAJE, • WIEK, • RODZINA, • PRZEDSTAWIENIE I OPIS SIEBIE I INNYCH, • LICZEBNIKI 11-69, i **sprawnie** się nim posługuje.	**Uczeń dobrze opanował podstawowe** słownictwo z zakresu: • NARODOWOŚĆ I KRAJE, • WIEK, • RODZINA, • PRZEDSTAWIENIE I OPIS SIEBIE I INNYCH, • LICZEBNIKI 11-69, **I zazwyczaj sprawnie** się nim posługuje.	**Uczeń w pewnej mierze** opanował podstawowe słownictwo z zakresu: • NARODOWOŚĆ I KRAJE, • WIEK, • RODZINA, • PRZEDSTAWIENIE I OPIS SIEBIE I INNYCH, • LICZEBNIKI 11-69, jednak **w dużej mierze popełnia błędy.**	**Uczeń w słabym stopniu** opanował podstawowe słownictwo z zakresu: • NARODOWOŚĆ I KRAJE, • WIEK, • RODZINA, • PRZEDSTAWIENIE I OPIS SIEBIE I INNYCH, • LICZEBNIKI 11-69, jednak posługuje się nimi **z dużym trudem, popełniając liczne błędy.**	**Uczeń nie opanował** prostych struktur i słownictwa.	**Znajomość środków leksykalnych:** ✓ **człowiek: przedstawianie siebie i innych,** ✓ **kontakt towarzyski,** ✓ **życie prywatne, rodzina,** ✓ **narodowości,** ✓ **liczebniki 11 do 69.**

© Hachette FLE

	GRAMATYKA	**Uczeń:** • **w bardzo wysokim stopniu opanował** podstawową wiedzę i umiejętności. **Płynnie operuje** poznanymi formami gramatycznymi.	**Uczeń z łatwością** potrafi: • odmienić czasowniki *être* i *avoir*, **bardzo dobrze** rozróżnia te konstrukcje i potrafi je **bez trudu i błędów** stosować w praktyce. • **Swobodnie** stosuje konstrukcję „przyimek *de* + rodzajnik (rodzajnik ściągnięty) **odpowiednio** stosując ją w praktyce. • **Bardzo dobrze** zna zaimki przymiotne dzierżawcze, **bardzo dobrze** rozróżnia je i potrafi je **poprawnie** stosować w praktyce. • **Bardzo dobrze** zna zasadę tworzenia rodzaju męskiego i żeńskiego narodowości oraz uzgadniania przymiotników i potrafi ją **bez błędu** zastosować. • **Ze swobodą stosuje i zna** zwroty *C'est/Ce sont* i *Il/Elle est / Ils/Elles sont.*	**Uczeń dobrze** potrafi: • odmienić czasowniki *être* i *avoir*, **dobrze** rozróżnia te konstrukcje i potrafi je **zazwyczaj odpowiednio** stosować w praktyce. • **Z pewną swobodą** stosuje konstrukcję „przyimek *de* + rodzajnik (rodzajnik ściągnięty) **poprawnie** stosując ją w praktyce. • **Zna** zaimki przymiotne dzierżawcze, **dobrze** rozróżnia je i potrafi je **zazwyczaj odpowiednio** stosować w praktyce. • **Zna** zasadę tworzenia rodzaju męskiego i żeńskiego narodowości oraz uzgadniania przymiotników i potrafi ją **zazwyczaj poprawnie** zastosować. • **Stosuje i zna** zwroty *C'est/Ce sont* i *Il/Elle est / Ils/Elles sont,* sporadycznie popełnia błędy.	**Uczeń nie zawsze dobrze** potrafi: • odmienić czasowniki *être* i *avoir*, **nie zawsze poprawnie** rozróżnia te konstrukcje i **z pewną trudnością** potrafi je stosować w praktyce, **często popełniając błędy.** • **Na ogół** rozróżnia i stosuje konstrukcję „przyimek *de* + rodzajnik (rodzajnik ściągnięty), **jednak** stosując ją w praktyce **często popełnia błędy.** • **Częściowo** zna zaimki przymiotne dzierżawcze, **z pewna trudnością** rozróżnia je i potrafi stosować w praktyce, **popełniając błędy.** • **Nie zawsze dobrze** stosuje zasadę tworzenia rodzaju męskiego i żeńskiego narodowości oraz uzgadniania przymiotników, **często popełnia błędy.** • **W słabym stopniu zna** zwroty *C'est/Ce sont* i *Il/Elle est / Ils/Elles sont* jednak stosuje je **z trudnością.**	**Uczeń z dużym trudem** potrafi: • odmienić czasowniki *être* i *avoir*, **z trudem** rozróżnia te konstrukcje stosując je w praktyce, **zazwyczaj popełnia błędy.** • **Słabo** rozróżnia i stosuje konstrukcję „przyimek *de* + rodzajnik (rodzajnik ściągnięty), stosując ją w praktyce **popełnia liczne błędy.** • **Słabo** zna zaimki przymiotne dzierżawcze, **z trudnością** rozróżnia je i potrafi stosować w praktyce, **popełniając liczne błędy.** • **Z dużym trudem** stosuje zasadę tworzenia rodzaju męskiego i żeńskiego narodowości oraz uzgadniania przymiotników, **popełnia częste błędy.** • **Bardzo słabo zna** zwroty *C'est/Ce sont* i *Il/Elle est / Ils/Elles sont* i stosuje je z dużą trudnością.	**Uczeń nie opanował** podstawowej wiedzy i umiejętności. Braki w wiadomościach i umiejętnościach powodują, że **nie potrafi wykonać podstawowych zadań.**	**Znajomość środków gramatycznych:** ✓ **uczeń przedstawia przedmioty/osoby ,** ✓ **uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia.**

© Hachette FLE

UMIEJĘTNOŚCI	**SŁUCHANIE**	Uczeń **perfekcyjnie rozumie** sens prostych oraz bardziej rozbudowanych tekstów i rozmów.	Uczeń rozumie **prawie większość** najważniejszych informacji usłyszanych w nagraniu/wypowiedzi ustnych (potrafi usłyszeć określone informacje) i **sprawnie lub z nielicznymi błędami:** • odpowiada na **wszystkie** pytania dotyczące wysłuchanego tekstu (narodowość i pochodzenie, wiek, opis osoby, przedstawienie członków rodziny, liczby do 69), • **zazwyczaj bezbłędnie** dopasowuje informacje do osób/obrazków, dokańcza zdania, • **swobodnie** wskazuje kolejność usłyszanych informacji, wymagane słowa, • **swobodnie** odsłuchuje i powtarza treści.	Uczeń rozumie **większą część** najważniejszych informacji usłyszanych w nagraniu/ wypowiedzi ustnych (potrafi usłyszeć określone informacje) i **zazwyczaj poprawnie lub z nielicznymi błędami:** • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu (narodowość i pochodzenie, wiek, opis osoby, przedstawienie członków rodziny, liczby do 69), • dopasowuje informacje do osób/obrazków, dokańcza zdania, • wskazuje kolejność usłyszanych informacji, wymagane słowa, • **potrafi w miarę swobodnie** odsłuchać i powtórzyć treści.	Uczeń rozumie **pewną część** najważniejszych informacji usłyszanych w nagraniu/ wypowiedzi ustnych (potrafi usłyszeć **pewne** informacje) **i z pewną trudnością:** • **częściowo** odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu (narodowość i pochodzenie, wiek, opis osoby, przedstawienie członków rodziny, liczby do 69), • dopasowuje **pewne** informacje do osób/obrazków, dokańcza **pewne** zdania, • wskazuje kolejność **niektórych** usłyszanych informacji, wymagane słowa, • **z trudem** odsłuchuje i powtarza treści.	Uczeń rozumie **nieliczne** informacje usłyszane w nagraniu/ wypowiedzi ustnych (potrafi usłyszeć **nieliczne** informacje) i **z dużą trudnością:** • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu (narodowość i pochodzenie, wiek, opis osoby, przedstawienie członków rodziny, liczby do 69), • dopasowuje **niektóre** informacje do osób/obrazków, dokańcza **niektóre** zdania, • wskazuje kolejność usłyszanych informacji, wymagane słowa, • odsłuchuje i powtarza treści w **większości niepoprawnie.**	Uczeń **nie rozumie nawet ogólnego sensu prostych tekstów i rozmów.**	**Uczeń tworzy rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka:** ✓ **reaguje na polecenia,** ✓ **określa główną myśl wypowiedzi,** ✓ **określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi,** ✓ **określa kontekst wypowiedzi (np. sytuację, uczestników);** ✓ **znajduje w wypowiedzi określone informacje.** **Uczeń reaguje i przetwarza proste tekst ustnie:** ✓ **przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach audiowizualnych.**

© Hachette FLE

	CZYTANIE	Uczeń **perfekcyjnie rozumie** sens prostych oraz bardziej rozbudowanych tekstów.	Uczeń rozumie **prawie wszystkie** najważniejsze informacje zawarte w tekście (znajduje w tekście określone informacje) i **poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:** • dopasowuje pytania/słownictwo do tekstów (narodowość i pochodzenie, wiek, opis osoby, przedstawienie członków rodziny, liczby do 69), • wyszukuje w tekście określone informacje (np.: kto, gdzie, co), • uzupełnia zdania odpowiednim słownictwem, • **swobodnie** odpowiada na pytania typu prawda/fałsz i uzasadnia, • **bez problemu** potrafi znaleźć poprawną odpowiedź.	Uczeń rozumie **dużą część** najważniejszych informacji zawartych w tekście (znajduje w tekście określone informacje) i **zazwyczaj poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** • dopasowuje pytania/słownictwo do tekstów narodowość i pochodzenie, wiek, opis osoby, przedstawienie członków rodziny, liczby do 69), • wyszukuje w tekście określone informacje (np.: kto, gdzie, co), • uzupełnia zdania odpowiednim słownictwem, • **w miarę sprawnie** odpowiada na pytania typu prawda/fałsz i uzasadnia, • **potrafi** znaleźć poprawną odpowiedź.	Uczeń rozumie **pewną część** najważniejszych informacji zawartych w tekście (znajduje w tekście określone informacje) i **popełniając błędy:** • dopasowuje pytania/słownictwo do tekstów narodowość i pochodzenie, wiek, opis osoby, przedstawienie członków rodziny, liczby do 69), • wyszukuje w tekście określone informacje (np.: kto, gdzie, co), • uzupełnia zdania odpowiednim słownictwem, • **z trudem** odpowiada na pytania typu prawda/fałsz i uzasadnia, • **z pewnym trudem** potrafi znaleźć poprawną odpowiedź.	Uczeń rozumie **pewne** najważniejsze informacje zawarte w tekście (znajduje w tekście określone informacje) i **popełniając liczne błędy:** • dopasowuje pytania/słownictwo do tekstów narodowość i pochodzenie, wiek, opis osoby, przedstawienie członków rodziny, liczby do 69), • wyszukuje w tekście określone informacje (np.: kto, gdzie, co), • uzupełnia zdania odpowiednim słownictwem, • **z dużą trudnością odpowiada/lub nie** na pytania typu prawda/fałsz i uzasadnia, • **z trudem** potrafi znaleźć poprawną odpowiedź.	Uczeń **nie rozumie nawet ogólnego sensu prostych tekstów.**	**Uczeń tworzy i rozumie proste wypowiedzi pisemne (np.: e-maile, napisy, broszury, wpisy na stronach www.):** ✓ **określa główną myśl tekstu,** ✓ **określa intencje nadawcy/autora tekstu,** ✓ **określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę, sytuację),** ✓ **znajduje w tekście informacje,** ✓ **układa informacje w określonym porządku.** **Uczeń przetwarza proste teksty i reaguje na nie:** ✓ **przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach.**

© Hachette FLE

		Uczeń swobodnie, płynnie i bez zawahania potrafi przekazać wiadomości w języku francuskim, tworząc pełne zdania przy użyciu bogatego słownictwa oraz złożonych struktur gramatycznych.	Stosując **swobodnie** z względną pewnością **poznany zakres** struktur gramatycznych i słownictwa **(lub popełniając nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji)** potrafi: • **swobodnie** przedstawić siebie i otoczenie, • **bez problemu** zapytać o pochodzenie, wiek, rodzinę, • **ze swobodą** odgrywać dialog na podstawie wszystkich podanych informacji, • **z łatwością** nazywać i wskazywać członków rodziny, • **z łatwością** liczyć do 69.	Stosując **zazwyczaj poprawnie odpowiedni zakres** struktur gramatycznych i słownictwa **(lub popełniając nieliczne błędy które nie zakłócają komunikacji):** • **z pewną swobodą potrafi** przedstawić siebie i otoczenie, • **potrafi** zapytać o pochodzenie, wiek, rodzinę, • **odgrywa** dialog na podstawie podanych informacji, • **w miarę swobodnie** nazywa i wskazuje członków rodziny, • liczy do 69.	Stosując **nie do końca poprawnie ograniczony zakres** struktur gramatycznych i słownictwa **(popełniając częste błędy które zakłócają komunikację):** • **z pewną trudnością potrafi** przedstawić siebie i otoczenie, • **potrafi** zapytać o pochodzenie, wiek, rodzinę, jednak z **dużą niepewnością,** • **częściowo odgrywa** dialog na podstawie podanych informacji, • nazywa i wskazuje **kilku** członków rodziny, • **z większą trudnością** liczy do 69.	Stosując **niewielki zakres** struktur gramatycznych i słownictwa **(popełniając liczne błędy zakłócające komunikację):** • **z trudnością potrafi** przedstawić siebie i otoczenie, • **z trudem** pyta o pochodzenie, wiek, rodzinę i **sporadycznie** odpowiada, • **z trudem odgrywa** dialog na podstawie podanych informacji, • nazywa i wskazuje **kilku** członków rodziny **z dużym zawahaniem,** • **z ogromną trudnością** liczy do 69.	**Uczeń nie potrafi przekazać żadnej wiadomości w języku francuskim.**	**Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne wypowiedzi ustne:** ✓ **przedstawia ludzi i ich pochodzenie, wiek,** ✓ **opisuje członków rodziny,** ✓ **przedstawia fakty z teraźniejszości.**
	MÓWIENIE		**Materiał fonetyczny:** • Sprawnie zwraca uwagę na: niewymawianie końcówki wyrazów, łączenie międzywyrazowe.	**Materiał fonetyczny:** Zwraca uwagę na: niewymawianie końcówki wyrazów, łączenie międzywyrazowe.	**Materiał fonetyczny:** Z trudem zwraca uwagę na: niewymawianie końcówki wyrazów, łączenie międzywyrazowe.	**Materiał fonetyczny:** Nie zwraca uwagi na: niewymawianie końcówki wyrazów, łączenie międzywyrazowe.		

© Hachette FLE

	PISANIE	**Bardzo rozbudowany zakres** słownictwa i struktur gramatycznych pozwala **swobodnie i płynnie:** • napisać krótki tekst w języku francuskim, **zawierający pełne zdania** z użyciem **bogatego słownictwa** i **struktur gramatycznych**.	**Rozbudowany zakres** słownictwa i struktur gramatycznych pozwala swobodnie i płynnie: • tworzyć i prezentować flagi, • **z łatwością** przedstawiać osoby, członków rodziny.	**Wymagany zakres** słownictwa i struktur gramatycznych pozwala uczniowi **zazwyczaj odpowiednio:** • tworzyć i prezentować flagi, • przedstawiać osoby, członków rodziny **w miarę spójny sposób**.	**Okrojony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych pozwala uczniowi: • **z pewnym trudem** tworzyć i prezentować flagi, • **z pewnym trudem** przedstawiać osoby, członków rodziny, **w częściowo niespójny/ nielogiczny sposób.**	**Bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych sprawia że uczeń **z dużą trudnością:** • tworzy **(lub nie)** i prezentuje flagi, • przedstawia **(lub nie)** osoby, członków rodziny **w dużym stopniu w niespójny i nielogiczny sposób.**	**Uczeń nie potrafi napisać nawet krótkiego tekstu zawierającego pełne zdania, proste struktury i słownictwo.**	**Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne wypowiedzi pisemne (np. notatkę, wiadomość):** ✓ **przedstawia ludzi, rodzinę i ich pochodzenie,** ✓ **przedstawia fakty z teraźniejszości,** ✓ **stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.**
	STRATEGIE (zeszyt ćwiczeń)	✓ **Potrafi bardzo swobodnie** powtórzyć i zapisać usłyszane słowa, ✓ bez zawahania stosuje nowe metody zapamiętywania.	✓ **Potrafi swobodnie** powtórzyć i zapisać usłyszane słowa, ✓ sprawnie stosować nowe metody zapamiętywania.	✓ **Potrafi** powtórzyć i zapisać usłyszane słowa, ✓ stosować nowe metody zapamiętywania.	✓ **Z pewną trudnością potrafi** powtórzyć i zapisać usłyszane słowa, ✓ **z pewną trudnością** stosować nowe metody zapamiętywania.	✓ **Z trudnością potrafi/ lub nie** powtórzyć i zapisać usłyszane słowa, ✓ **z trudnością** stosować nowe metody zapamiętywania.	✓ **Nie potrafi** powtórzyć i zapisać usłyszane słowa, ✓ **Nie potrafi stosować** metody zapamiętywania.	**Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem:** ✓ **poprawianie błędów,** ✓ **prowadzenie notatek,** ✓ **stosowanie mnemotechnik.**

© Hachette FLE

Rozdział 3 - LOISIRS								PODSTAWA PROGRAMOWA
		OCENA: CELUJĄCA	OCENA: BARDZO DOBRA	OCENA: DOBRA	OCENA: DOSTATECZNA	OCENA: DOPUSZCZAJĄCA	OCENA: NIEDOSTATECZNA	- TREŚCI
WIEDZA	SŁOWNICTWO	**Uczeń w bardzo wysokim stopniu opanował** struktury i słownictwo z danego zakresu.	**Uczeń perfekcyjnie opanował proste,** podstawowe słownictwo z zakresu: • UPODOBANIA, • ZAJĘCIA POZASZKOLNE, • SPORT, • CZĘSTOTLIWOŚĆ, I **sprawnie** się nim posługuje.	**Uczeń dobrze opanował podstawowe** słownictwo z zakresu: • UPODOBANIA, • ZAJĘCIA POZASZKOLNE, • SPORT, • CZĘSTOTLIWOŚĆ, i **zazwyczaj sprawnie** się nim posługuje.	**Uczeń w pewnej mierze** opanował podstawowe słownictwo z zakresu: • UPODOBANIA, • ZAJĘCIA POZASZKOLNE, • SPORT, • CZĘSTOTLIWOŚĆ, jednak **w dużej mierze popełnia błędy.**	**Uczeń w słabym stopniu** opanował podstawowe słownictwo z zakresu: • UPODOBANIA, • ZAJĘCIA POZASZKOLNE, • SPORT, • CZĘSTOTLIWOŚĆ, jednak posługuje się nimi **z dużym trudem, popełniając liczne błędy.**	**Uczeń nie opanował** prostych struktur i słownictwa.	**Znajomość środków leksykalnych:** ✓ **upodobania,** ✓ **Przedstawianie siebie i innych** ✓ **edukacja,** ✓ **kontakt towarzyski** ✓ **życie prywatne, rodzina** ✓ **sport** ✓ **częstotliwość.**

© Hachette FLE

	GRAMATYKA	• **Uczeń w bardzo wysokim stopniu opanował** podstawową wiedzę i umiejętności. **Płynnie operuje** poznanymi formami gramatycznymi.	• **Uczeń z łatwością** potrafi odmienić czasowniki zakończone na *-er* (*aimer*) oraz czasownik *faire*, **bardzo dobrze** rozróżnia te konstrukcje i potrafi je **bez trudu i błędów** stosować w praktyce budując zdania. • **Swobodnie** stosuje negację *ne…pas, ne… pas de* **odpowiednio** stosując ją w praktyce. • **Bardzo dobrze** zna zaimek pytający *quel* oraz zdania pytające *Est-ce que … ? Qu'est-ce que … ? Pourquoi..?* i potrafi je **poprawnie** stosować w praktyce oraz odpowiadać/ uzasadniać. • **Ze swobodą stosuje i zna** wyrażenia *faire de /jouer à.*	• **Uczeń dobrze** potrafi odmienić czasowniki zakończone na *-er* (*aimer*) oraz czasownik *faire*, **dobrze** rozróżnia te konstrukcje i potrafi je **zazwyczaj odpowiednio** stosować w praktyce budując zdania. • **Z pewną swobodą** stosuje negację *ne…pas, ne… pas de* **poprawnie** stosując ją w praktyce. • **Zna** zaimek pytający *quel* oraz zdania pytające *Est-ce que … ? Qu'est-ce que … ? Pourquoi..?* i potrafi je **zazwyczaj poprawnie** stosować w praktyce oraz odpowiadać/ uzasadniać. • **Stosuje i zna** wyrażenia *faire de /jouer à.*	• **Uczeń nie zawsze dobrze** potrafi odmienić czasowniki zakończone na *-er* (*aimer*) oraz czasownik *faire*, **nie zawsze poprawnie** rozróżnia te konstrukcje i **z pewną trudnością** potrafi je stosować w praktyce, budując zdania **często popełniając błędy.** • **Na ogół** rozróżnia i stosuje negację *ne…pas, ne… pas de*, **jednak** stosując ją w praktyce **często popełnia błędy.** • **Częściowo** zna zaimek pytający *quel* i zdania pytające *Est-ce que … ? Qu'est-ce que … ? Pourquoi..?* i potrafi je **z pewną trudnością** stosować w praktyce, oraz odpowiadać/ uzasadniać **popełniając błędy.** • **W słabym stopniu zna** wyrażenia *faire de /jouer à.*	• **Uczeń z dużym trudem** potrafi odmienić czasowniki zakończone na *-er* (*aimer*) oraz czasownik *faire*, **z trudem** rozróżnia te konstrukcje stosując je w praktyce, budując zdania **zazwyczaj popełnia błędy.** • **Słabo** rozróżnia i stosuje negację *ne…pas, ne… pas de*, jednak stosując ją w praktyce **popełnia liczne błędy.** • **W niewielkiej mierze** zna zaimek pytający *quel i* zdania pytające *Est-ce que … ? Qu'est-ce que… ? Pourquoi..?*, jednak **z trudnością** stosuje je w praktyce, oraz odpowiadać/ uzasadniać **popełniając liczne błędy.** • **W bardzo słabym stopniu zna** wyrażenia *faire de /jouer à.*	• **Uczeń nie opanował** podstawowej wiedzy i umiejętności. Braki w wiadomościach i umiejętnościach powodują, że **nie potrafi wykonać podstawowych zadań.**	**Uczeń przedstawia upodobania, sporty, aktywności pozaszkolne:** ✓ **uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia,** ✓ **pyta o upodobania i aktywności oraz przedstawia je,** ✓ **wyraża swoje opinie i pyta o opinie innych,** ✓ **pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób.**

© Hachette FLE

UMIEJĘTNOŚCI	**SŁUCHANIE**	Uczeń **perfekcyjnie rozumie** sens prostych oraz bardziej rozbudowanych tekstów i rozmów.	Uczeń rozumie **prawie większość** najważniejszych informacji usłyszanych w nagraniu/wypowiedzi ustnych (potrafi usłyszeć określone informacje) i **sprawnie lub z nielicznymi błędami:** • odpowiada na **wszystkie** pytania dotyczące wysłuchanego tekstu (upodobania, zajęcia pozaszkolne, sport, częstotliwość), • **zwykle bezbłędnie** dopasowuje informacje do osób/obrazków, dokańcza zdania, zadaje i notuje pytania, • **swobodnie** wskazuje kolejność usłyszanych informacji, wymagane słowa, • **swobodnie** odsłuchuje i powtarza treści by sprawdzić wymowę, • **sprawnie** określa czy usłyszane stwierdzenia są prawdziwe czy fałszywe.	Uczeń rozumie **większą część** najważniejszych informacji usłyszanych w nagraniu/ wypowiedzi ustnych (potrafi usłyszeć określone informacje) i **zazwyczaj poprawnie lub z nielicznymi błędami:** • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu (upodobania, zajęcia pozaszkolne, sport, częstotliwość), • dopasowuje informacje do osób/obrazków, dokańcza zdania, zadaje i notuje pytania, • wskazuje kolejność usłyszanych informacji, wymagane słowa, • **potrafi w miarę swobodnie** odsłuchać i powtórzyć treści by sprawdzić wymowę, • **potrafi** określać czy usłyszane stwierdzenia są prawdziwe czy fałszywe.	Uczeń rozumie **pewną część** najważniejszych informacji usłyszanych w nagraniu/ wypowiedzi ustnych (potrafi usłyszeć **pewne** informacje) **i z pewną trudnością:** • **częściowo** odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu (upodobania, zajęcia pozaszkolne, sport, częstotliwość), • dopasowuje **pewne** informacje do osób/obrazków, dokańcza **pewne** zdania, zadaje i notuje pytania, • wskazuje kolejność **niektórych** usłyszanych informacji, wymagane słowa, • **z trudem** odsłuchuje i powtarza treści by sprawdzić wymowę, • **z pewnym trudem** określa czy usłyszane stwierdzenia są prawdziwe czy fałszywe.	Uczeń rozumie **nieliczne** informacje usłyszane w nagraniu/ wypowiedzi ustnych (potrafi usłyszeć **nieliczne** informacje) i **z dużą trudnością:** • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu (upodobania, zajęcia pozaszkolne, sport, częstotliwość), • dopasowuje **niektóre** informacje do osób/obrazków, dokańcza **niektóre** zdania, zadaje i notuje pytania, • **sporadycznie** wskazuje kolejność usłyszanych informacji, wymagane słowa, • **z dużym trudem** odsłuchuje i powtarza treści by sprawdzić wymowę, • **z trudnością** określa czy usłyszane stwierdzenia są prawdziwe czy fałszywe.	Uczeń **nie rozumie nawet ogólnego sensu prostych tekstów i rozmów.**	**Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka:** ✓ **reaguje na polecenia,** ✓ **określa główną myśl wypowiedzi,** ✓ **określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi,** ✓ **określa kontekst wypowiedzi (np. sytuację, uczestników);** ✓ **znajduje w wypowiedzi określone informacje.** **Uczeń reaguje i przetwarza proste tekst ustnie:** ✓ **przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach audiowizualnych.**

© Hachette FLE

	CZYTANIE	Uczeń **perfekcyjnie rozumie** sens prostych oraz bardziej rozbudowanych tekstów.	Uczeń rozumie **prawie wszystkie** najważniejsze informacje zawarte w tekście (znajduje w tekście określone informacje) i **poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:** • dopasowuje pytania/słownictwo do tekstów (upodobania, zajęcia pozaszkolne, sport, częstotliwość), • wyszukuje w tekście określone informacje (np.: kto, gdzie, kiedy), • uzupełnia zdania odpowiednim słownictwem, • **swobodnie** odpowiada na pytania typu prawda/fałsz i uzasadnia, • **bez problemu** potrafi znaleźć poprawną odpowiedź.	Uczeń rozumie **dużą część** najważniejszych informacji zawartych w tekście (znajduje w tekście określone informacje) i **zazwyczaj poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** • dopasowuje pytania/słownictwo do tekstów (upodobania, zajęcia pozaszkolne, sport, częstotliwość), • wyszukuje w tekście określone informacje (np.: kto, gdzie, kiedy), • uzupełnia zdania odpowiednim słownictwem, • **w miarę sprawnie** odpowiada na pytania typu prawda/fałsz i uzasadnia, • **potrafi** znaleźć poprawną odpowiedź.	Uczeń rozumie **pewną część** najważniejszych informacji zawartych w tekście (znajduje w tekście określone informacje) i **popełniając błędy:** • dopasowuje pytania/słownictwo do tekstów (upodobania, zajęcia pozaszkolne, sport, częstotliwość), • wyszukuje w tekście określone informacje (np.: kto, gdzie kiedy), • uzupełnia zdania odpowiednim słownictwem, • **z trudem** odpowiada na pytania typu prawda/fałsz i uzasadnia, • **z pewnym trudem** potrafi znaleźć poprawną odpowiedź.	Uczeń rozumie **pewne** najważniejsze informacje zawarte w tekście (znajduje w tekście określone informacje) i **popełniając liczne błędy:** • dopasowuje pytania/słownictwo do tekstów (upodobania, zajęcia pozaszkolne, sport, częstotliwość), • wyszukuje w tekście określone informacje (np.: kto, gdzie, kiedy), • uzupełnia zdania odpowiednim słownictwem, • **z dużą trudnością odpowiada/lub nie** na pytania typu prawda/fałsz i uzasadnia, • **z trudem** potrafi znaleźć poprawną odpowiedź.	Uczeń **nie rozumie nawet ogólnego sensu prostych tekstów.**	**Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne (np.: e-maile, napisy, broszury, wpisy na stronach www.):** ✓ **określa główną myśl tekstu,** ✓ **określa intencje nadawcy/autora tekstu,** ✓ **określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę, sytuację, cechy),** ✓ **znajduje w tekście informacje,** ✓ **układa informacje w określonym porządku.** **Uczeń przetwarza proste teksty i reaguje na nie:** **przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach.**

© Hachette FLE

	MÓWIENIE	**Uczeń swobodnie, płynnie i bez zawahania potrafi przekazać wiadomości w języku francuskim, tworząc pełne zdania przy użyciu bogatego słownictwa oraz złożonych struktur gramatycznych.**	Stosując **swobodnie** z względną pewnością **poznany zakres** struktur gramatycznych i słownictwa **(lub popełniając nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji)** potrafi: • **swobodnie** przedstawiać upodobania i preferencje sportowe, grafik zajęć pozaszkolnych, • **bez problemu potrafi** zapytać o ulubiony sport, wyjaśnić swoje preferencje spędzania wolnego czasu, • **ze swobodą** odgrywać dialog na podstawie wszystkich podanych informacji, • **z łatwością** nazywać i wskazywać poznane sporty i formy spędzania wolnego czasu, • **z łatwością** podać dni tygodnia, pory dnia i częstotliwość.	Stosując **zazwyczaj poprawnie odpowiedni zakres** struktur gramatycznych i słownictwa **(lub popełniając nieliczne błędy które nie zakłócają komunikacji):** • **z pewną swobodą potrafi** przedstawić upodobania i preferencje sportowe, grafik zajęć pozaszkolnych, • **potrafi** zapytać o ulubiony sport, wyjaśnić swoje preferencje spędzania wolnego czasu, • **odgrywa** dialog na podstawie podanych informacji, • **w miarę swobodnie** nazywa i wskazuje poznane sporty i formy spędzania wolnego czasu, • podaje dni tygodnia, pory dnia i częstotliwość.	Stosując **nie do końca poprawnie ograniczony zakres** struktur gramatycznych i słownictwa **(popełniając częste błędy które zakłócają komunikację):** • **z pewną trudnością potrafi** przedstawić upodobania i preferencje sportowe, grafik zajęć pozaszkolnych, • **potrafi** zapytać o ulubiony sport, wyjaśnić swoje preferencje spędzania wolnego czasu, jednak z **dużą niepewnością,** • **częściowo odgrywa** dialog na podstawie podanych informacji, • nazywa i wskazuje **kilka** poznanych sportów i form spędzania wolnego czasu, • **z większą trudnością** podaje dni tygodnia, pory dnia i częstotliwość.	Stosując **niewielki zakres** struktur gramatycznych i słownictwa **(popełniając liczne błędy zakłócające komunikację):** • **z trudnością przedstawia** upodobania i preferencje sportowe, grafik zajęć pozaszkolnych, • **z trudem** pyta o ulubiony sport, wyjaśnia swoje preferencje spędzania wolnego czasu, **sporadycznie** odpowiada, • **z trudem odgrywa** dialog na podstawie podanych informacji, • nazywa i wskazuje **kilka** poznanych sportów i form spędzania wolnego czasu **z dużym zawahaniem,** • **z ogromną trudnością** podaje dni tygodnia, pory dnia i częstotliwość.	**Uczeń nie potrafi przekazać żadnej wiadomości w języku francuskim.**	**Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne wypowiedzi ustne:** ✓ **przedstawia ludzi i ich pasje, wiek,** ✓ **opisuje upodobania i argumentuje** ✓ **opisuje fakty z teraźniejszości.**

© Hachette FLE

			Materiał fonetyczny: • **z łatwością** zwraca uwagę na zasady intonacji i **swobodnie** je	**Materiał fonetyczny:** • zwraca uwagę na zasady intonacji i **dobrze** je stosuje.	**Materiał fonetyczny:** **Z trudem** zwraca uwagę na zasady intonacji i **z trudem** je stosuje.	**Materiał fonetyczny:** **Nie stosuje** zasad intonacji i nie rozróżnia reguł jej stosowania.		
	PISANIE	**Bardzo rozbudowany zakres** słownictwa i struktur gramatycznych pozwala **swobodnie i płynnie:** • napisać krótki tekst w języku francuskim, **zawierający pełne zdania** z użyciem **bogatego słownictwa** i **struktur gramatycznych**.	**Rozbudowany zakres** słownictwa i struktur gramatycznych pozwala swobodnie i płynnie: • tworzyć i prezentować grafik zajęć, • **z łatwością** przedstawiać ulubionego sportowca, tworzyć wywiad dotyczący sportu.	**Wymagany zakres** słownictwa i struktur gramatycznych pozwala uczniowi **zazwyczaj odpowiednio:** • tworzyć i prezentować grafik zajęć, • przedstawiać ulubionego sportowca, tworzyć wywiad dotyczący sportu **w miarę spójny sposób**.	**Okrojony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych pozwala uczniowi: • **z pewnym trudem** tworzyć i prezentować grafik zajęć, • **z pewnym trudem** przedstawiać ulubionego sportowca, tworzyć wywiad dotyczący sportu **w częściowo niespójny/ nielogiczny sposób.**	**Bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych sprawia że uczeń **z dużą trudnością:** • tworzy **(lub nie)** i prezentuje **(lub nie)** grafik zajęć, • przedstawia ulubionego sportowca, tworzy wywiad dotyczący sportu **w dużym stopniu w niespójny i nielogiczny sposób.**	**Uczeń nie potrafi napisać nawet krótkiego tekstu zawierającego pełne zdania, proste struktury i słownictwo.**	**Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne wypowiedzi pisemne (np. notatkę, wiadomość):** ✓**przedstawia ludzi i ich upodobania, opinie,** ✓**opisuje sporty i sportowców,** ✓**przedstawia i uzasadnia swoje upodobania,** ✓**uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia.**
	STRATEGIE (zeszyt ćwiczeń)	✓ **Potrafi bardzo swobodnie** dopasować usłyszane nagranie do obrazków i podsumować treść (kto, gdzie, kiedy, co, dlaczego), ✓ **bez najmniejszego trudu** wypisać najważniejsze słowa z usłyszanego tekstu.	✓ **Potrafi swobodnie** dopasować usłyszane nagranie do obrazków i podsumować treść (kto, gdzie, kiedy, co, dlaczego), ✓ **sprawnie** wypisać najważniejsze słowa z usłyszanego tekstu.	✓ **Potrafi** dopasować usłyszane nagranie do obrazków, (kto, gdzie, kiedy, co, dlaczego), ✓ wypisać najważniejsze słowa z usłyszanego tekstu.	✓ **Z pewną trudnością potrafi** dopasować usłyszane nagranie do obrazków, (kto, gdzie, kiedy, co, dlaczego), ✓ **z pewną trudnością** wypisać najważniejsze słowa z usłyszanego tekstu..	✓ **Z trudnością potrafi/ lub nie potrafi** dopasować usłyszanych nagrań do obrazków, (kto, gdzie, kiedy, co, dlaczego), ✓ **z dużą trudnością** wypisać najważniejsze słowa z usłyszanego tekstu.	✓**Nie potrafi** dopasować usłyszanych nagrań do obrazków, (kto, gdzie, kiedy, co, dlaczego), ✓**nie potrafi** wypisać najważniejszych słów z usłyszanego tekstu.	**Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem:** ✓ **prowadzenie notatek,** ✓ **stosowanie mnemotechnik.**

© Hachette FLE

Rozdział 4 - RENDEZ-VOUS								PODSTAWA PROGRAMOWA
		OCENA: CELUJĄCA	OCENA: BARDZO DOBRA	OCENA: DOBRA	OCENA: DOSTATECZNA	OCENA: DOPUSZCZAJĄCA	OCENA: DOSTATECZNA	- TREŚCI
WIEDZA	SŁOWNICTWO	**Uczeń w bardzo wysokim stopniu opanował** struktury i słownictwo z danego zakresu.	**Uczeń perfekcyjnie opanował proste,** podstawowe słownictwo z zakresu: • DATA I GODZINA, (USYTUOWANIE W CZASIE) • SZKOŁA, • PLAN LEKCJI, I **sprawnie** się nim posługuje.	**Uczeń dobrze opanował podstawowe** słownictwo z zakresu: • DATA I GODZINA, (USYTUOWANIE W CZASIE) • SZKOŁA, • PLAN LEKCJI, i **zazwyczaj sprawnie** się nim posługuje.	**Uczeń w pewnej mierze** opanował podstawowe słownictwo z zakresu: • DATA I GODZINA, (USYTUOWANIE W CZASIE) • SZKOŁA, • PLAN LEKCJI jednak **w dużej mierze popełnia błędy.**	**Uczeń w słabym stopniu** opanował podstawowe słownictwo z zakresu: • DATA I GODZINA (USYTUOWANIE W CZASIE), • SZKOŁA, • PLAN LEKCJI, jednak posługuje się nimi **z dużym trudem, popełniając liczne błędy.**	**Uczeń nie opanował** prostych struktur i słownictwa.	**Znajomość środków leksykalnych:** ✓ **człowiek: zainteresowania,** ✓ **kontakt towarzyski,** ✓ **edukacja- szkoła, jej pomieszczenia, przedmioty,** ✓ **kultura.**

© Hachette FLE

	GRAMATYKA	• **Uczeń w bardzo wysokim stopniu opanował** podstawową wiedzę i umiejętności. **Płynnie operuje** poznanymi formami gramatycznymi.	• **Uczeń z łatwością** potrafi odmienić czasowniki zakończone *aller* i *venir*, **bardzo dobrze** rozróżnia te konstrukcje i potrafi je **bez trudu i błędów** stosować w praktyce budując zdania. • **Swobodnie** stosuje wyrażenia *Il y a /Il n'y a pas de/d'* **odpowiednio** stosując je w praktyce. • **Bardzo dobrze** zna partykuły pytające *où* i *quand i* potrafi je **poprawnie** stosować w praktyce oraz odpowiadać/ uzasadniać. • **Ze swobodą stosuje i zna** zaimki przymiotne wskazujące. • **Z łatwością** stosuje konstrukcję przyimek *à* + rodzajnik (rodzajnik ściągnięty). • **Bardzo dobrze zna** i stosuje zaimek osobowy *on.*	• **Uczeń dobrze** potrafi odmienić czasowniki *aller* i *venir*, **dobrze** rozróżnia te konstrukcje i potrafi je **zazwyczaj odpowiednio** stosować w praktyce budując zdania. • **Z pewną swobodą** stosuje wyrażenia *Il y a /Il n'y a pas de/d'* **poprawnie** stosując je w praktyce. • **Zna** partykuły pytające *où* i *quand* i potrafi je **zazwyczaj poprawnie** stosować w praktyce oraz odpowiadać/ uzasadniać. • **Stosuje i zna** zaimki przymiotne wskazujące. • **Dobrze zna** i stosuje konstrukcję przyimek *à* + rodzajnik (rodzajnik ściągnięty),jednak pojawiają się błędy. • **Zna** i stosuje zaimek osobowy *on.*	• **Uczeń nie zawsze dobrze** potrafi odmienić czasowniki *aller* i *venir,* **nie zawsze poprawnie** rozróżnia te konstrukcje i **z pewną trudnością** potrafi je stosować w praktyce, budując zdania **często popełniając błędy.** • Stosuje wyrażenia *Il y a /Il n'y a pas de/d'* **często popełniając błędy.** • **Częściowo** zna partykuły pytające *où* i *quand* i potrafi je **z pewną trudnością** stosować w praktyce, oraz odpowiadać/ uzasadniać **popełniając błędy.** • **W słabym stopniu zna** zaimki przymiotne wskazujące. • **Częściowo zna** i stosuje konstrukcję przyimek *à* + rodzajnik (rodzajnik ściągnięty),jednak pojawiają się **liczne** błędy. • **Częściowo zna** i stosuje zaimek osobowy *on.*	• **Uczeń z dużym trudem** potrafi odmienić czasowniki *aller* i *venir,* **z trudem** rozróżnia te konstrukcje stosując je w praktyce, budując zdania **zazwyczaj popełnia błędy.** • **Słabo** rozróżnia i stosuje wyrażenia *Il y a /Il n'y a pas de/d'*, stosując je w praktyce **popełnia liczne błędy.** • **W niewielkiej mierze** zna partykuły pytające *où* i *quand* jednak **z trudnością** stosuje je w praktyce, oraz odpowiada/ uzasadnia **popełniając liczne błędy.** • **W bardzo słabym stopniu zna** zaimki przymiotne wskazujące. • **Słabo zna** i z trudem stosuje konstrukcję przyimek *à* + rodzajnik (rodzajnik ściągnięty). • **Słabo zna** i stosuje zaimek osobowy *on.*	• **Uczeń nie opanował** podstawowej wiedzy i umiejętności. Braki w wiadomościach i umiejętnościach powodują, że **nie potrafi wykonać podstawowych zadań.**	**Uczeń przedstawia aktywności szkolne i pozaszkolne:** ✓ **uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia,** ✓ **pyta o plan lekcji i aktywności szkolne,** ✓ **wyraża swoje opinie i pyta o opinie innych,** ✓ **wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia,** ✓ **pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób.**

© Hachette FLE

UMIEJĘTNOŚCI	**SŁUCHANIE**	Uczeń **perfekcyjnie rozumie** sens prostych oraz bardziej rozbudowanych tekstów i rozmów.	Uczeń rozumie **prawie większość** najważniejszych informacji usłyszanych w nagraniu/wypowiedzi ustnych (potrafi usłyszeć określone informacje) i **sprawnie lub z nielicznymi błędami:** • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu (szkoła i zajęcia szkolne, częstotliwość: godziny i miesiące, szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty szkolne), • **bardzo dobrze** dopasowuje informacje do osób/obrazków, dokańcza zdania, zadaje i notuje pytania, • **swobodnie** wskazuje kolejność usłyszanych informacji, wymagane słowa, • **swobodnie** odsłuchuje i powtarza treści by sprawdzić wymowę, • **z łatwością** określa czy usłyszane stwierdzenia są prawdziwe czy fałszywe.	Uczeń rozumie **większą część** najważniejszych informacji usłyszanych w nagraniu/ wypowiedzi ustnych (potrafi usłyszeć określone informacje) i **zazwyczaj poprawnie lub z nielicznymi błędami:** • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu (szkoła i zajęcia szkolne, częstotliwość: godziny i miesiące, szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty szkolne), • dopasowuje informacje do osób/obrazków, dokańcza zdania, zadaje i notuje pytania, • wskazuje kolejność usłyszanych informacji, wymagane słowa, • **potrafi w miarę swobodnie** odsłuchać i powtórzyć treści by sprawdzić wymowę, • **potrafi** określać czy usłyszane stwierdzenia są prawdziwe czy fałszywe.	Uczeń rozumie **pewną część** najważniejszych informacji usłyszanych w nagraniu/ wypowiedzi ustnych (potrafi usłyszeć **pewne** informacje) **i z pewną trudnością:** • **częściowo** odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu (szkoła i zajęcia szkolne, częstotliwość: godziny i miesiące, szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty szkolne), • dopasowuje **pewne** informacje do osób/obrazków, dokańcza **pewne** zdania, zadaje i notuje pytania, • wskazuje kolejność **niektórych** usłyszanych informacji, wymagane słowa, • **z trudem** odsłuchuje i powtarza treści by sprawdzić wymowę, • **z pewnym trudem** określa czy usłyszane stwierdzenia są prawdziwe czy fałszywe.	Uczeń rozumie **nieliczne** informacje usłyszane w nagraniu/ wypowiedzi ustnych (potrafi usłyszeć **nieliczne** informacje) i **z dużą trudnością:** • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu (szkoła i zajęcia szkolne, częstotliwość: godziny i miesiące, szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty szkolne), • dopasowuje **niektóre** informacje do osób/obrazków, dokańcza **niektóre** zdania, zadaje i notuje pytania, • **sporadycznie** wskazuje kolejność usłyszanych informacji, wymagane słowa, • **z dużym trudem** odsłuchuje i powtarza treści by sprawdzić wymowę, • **Z trudnością** określa czy usłyszane stwierdzenia są prawdziwe czy fałszywe.	Uczeń **nie rozumie nawet ogólnego sensu prostych tekstów i rozmów.**	**Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka:** ✓ **reaguje na polecenia,** ✓ **określa główną myśl wypowiedzi,** ✓ **określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi,** ✓ **określa kontekst wypowiedzi (np. sytuację, uczestników);** ✓ **znajduje w wypowiedzi określone informacje.** **Uczeń reaguje i przetwarza proste tekst ustnie:** ✓ **przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach audiowizualnych.**

© Hachette FLE

	CZYTANIE	Uczeń **perfekcyjnie rozumie** sens prostych oraz bardziej rozbudowanych tekstów.	Uczeń rozumie **prawie wszystkie** najważniejsze informacje zawarte w tekście (znajduje w tekście określone informacje) i **poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:** • dopasowuje pytania/słownictwo do tekstów (szkoła i zajęcia szkolne, częstotliwość: godziny i miesiące, szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania), • wyszukuje w tekście określone informacje (np.: kto, gdzie, kiedy, co robi), • uzupełnia zdania odpowiednim słownictwem, • **swobodnie** odpowiada na pytania typu prawda/fałsz i uzasadnia, • **bez problemu** potrafi znaleźć poprawną odpowiedź.	Uczeń rozumie **dużą część** najważniejszych informacji zawartych w tekście (znajduje w tekście określone informacje) i **zazwyczaj poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** • dopasowuje pytania/słownictwo do tekstów (szkoła i zajęcia szkolne, częstotliwość: godziny i miesiące, szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania), • wyszukuje w tekście określone informacje (np.: kto, gdzie, kiedy, co robi), • uzupełnia zdania odpowiednim słownictwem, • **w miarę sprawnie** odpowiada na pytania typu prawda/fałsz i uzasadnia, • **potrafi** znaleźć poprawną odpowiedź.	Uczeń rozumie **pewną część** najważniejszych informacji zawartych w tekście (znajduje w tekście określone informacje) i **popełniając błędy:** • dopasowuje pytania/słownictwo do tekstów (szkoła i zajęcia szkolne, częstotliwość: godziny i miesiące, szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania), • wyszukuje w tekście określone informacje (np.: kto, gdzie, kiedy, co robi), • uzupełnia zdania odpowiednim słownictwem, • **z trudem** odpowiada na pytania typu prawda/fałsz i uzasadnia, • **z pewnym trudem** potrafi znaleźć poprawną odpowiedź.	Uczeń rozumie **pewne** najważniejsze informacje zawarte w tekście (znajduje w tekście określone informacje) i **popełniając liczne błędy:** • dopasowuje pytania/słownictwo do tekstów (szkoła i zajęcia szkolne, częstotliwość: godziny i miesiące, szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania), • wyszukuje w tekście określone informacje (np.: kto, gdzie, kiedy, co robi), • uzupełnia zdania odpowiednim słownictwem, • **z dużą trudnością odpowiada/lub nie** na pytania typu prawda/fałsz i uzasadnia, • **z trudem** potrafi znaleźć poprawną odpowiedź.	Uczeń **nie rozumie nawet ogólnego sensu prostych tekstów.**	**Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne (np.: e-maile, napisy, broszury, wpisy na stronach www.):** ✓ **określa główną myśl tekstu,** ✓ **określa intencje nadawcy/autora tekstu,** ✓ **określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę, sytuację),** ✓ **znajduje w tekście informacje,** ✓ **układa informacje w określonym porządku.** **Uczeń przetwarza proste teksty i reaguje na nie:** ✓ **przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach.**

© Hachette FLE

	MÓWIENIE	**Uczeń swobodnie, płynnie i bez zawahania potrafi przekazać wiadomości w języku francuskim, tworząc pełne zdania przy użyciu bogatego słownictwa oraz złożonych struktur gramatycznych.**	Stosując **swobodnie** z względną pewnością **poznany zakres** struktur gramatycznych i słownictwa **(lub popełniając nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji)** potrafi: • **swobodnie** przedstawiać i pytać o aktualności dnia codziennego, grafik zajęć szkolnych, • **bez problemu potrafi** zapytać o miejsce w szkole przedstawić plan szkoły, znaleźć podobieństwa i różnice, • **ze swobodą potrafi** odgrywać dialog: umówienie spotkania w szkole, • **z łatwością** nazywa i wskazuje ulubione przedmioty szkolne, przedstawia ulubiony plan lekcji, • **z łatwością** podaje nazwy miesięcy, daty i godziny.	Stosując **zazwyczaj poprawnie odpowiedni zakres** struktur gramatycznych i słownictwa **(lub popełniając nieliczne błędy które nie zakłócają komunikacji):** • **z pewną swobodą potrafi** przedstawić i zapytać o aktualności dnia codziennego, grafik zajęć szkolnych, • **potrafi** zapytać o miejsce w szkole przedstawić plan szkoły, znaleźć podobieństwa i różnice, • **odgrywa** dialog: umówienie spotkania w szkole, • **w miarę swobodnie** nazywa i wskazuje ulubione przedmioty szkolne, przedstawia ulubiony plan lekcji, • podaje nazwy miesięcy, daty i godziny.	Stosując **nie do końca poprawnie ograniczony zakres** struktur gramatycznych i słownictwa **(popełniając częste błędy które zakłócają komunikację):** • **z pewną trudnością potrafi** przedstawić i zapytać o aktualności dnia codziennego, grafik zajęć szkolnych, • **potrafi** zapytać o miejsce w szkole przedstawić plan szkoły, znaleźć podobieństwa i różnice, jednak z **dużą niepewnością,** • **częściowo odgrywa** dialog: umówienie spotkania w szkole, • nazywa i wskazuje **kilka** ulubionych przedmiotów szkolnych, **z niepewnością** przedstawia ulubiony plan lekcji, • **z większą trudnością** podaje nazwy miesięcy, daty i godziny.	Stosując **niewielki zakres** struktur gramatycznych i słownictwa **(popełniając liczne błędy zakłócające komunikację):** • **z trudnością przedstawia** i pyta o aktualności dnia codziennego, grafik zajęć szkolnych, • **z trudem** pyta o miejsce w szkole, przedstawia plan szkoły, znajduje podobieństwa i różnice, **sporadycznie** odpowiada, • **z trudem odgrywa** dialog: umówienie spotkania w szkole, • nazywa i wskazuje **kilka** ulubionych przedmiotów szkolnych, **z dużym trudem i niepewnością** przedstawia ulubiony plan lekcji, • **z ogromną trudnością** podaje nazwy miesięcy, daty i godziny.	**Uczeń nie potrafi przekazać żadnej wiadomości w języku francuskim.**	**Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne wypowiedzi ustne:** ✓ **przedstawia plan lekcji swój i innych,** ✓ **opisuje upodobania i argumentuje,** ✓ **opisuje plan zajęć,** ✓ **opisuje szkołę i przedmioty szkolne,** ✓ **opisuje daty i godziny.**

© Hachette FLE

			Materiał fonetyczny: • Sprawnie wymawia i rozróżnia samogłoskę nosową [ɔ̃].	**Materiał fonetyczny:** • Zwraca uwagę na zasady wymowy i rozróżnia samogłoskę nosową [ɔ̃].	**Materiał fonetyczny:** • Z trudem zwraca uwagę na zasady wymowy i rozróżnia samogłoskę nosową [ɔ̃].	**Materiał fonetyczny:** Nie zwraca uwagi na zasady wymowy i rozróżnienie samogłoski nosowej [ɔ̃].		
	PISANIE	**Bardzo rozbudowany zakres** słownictwa i struktur gramatycznych pozwala **swobodnie i płynnie:** • napisać krótki tekst w języku francuskim, **zawierający pełne zdania** z użyciem **bogatego słownictwa** i **struktur gramatycznych**.	**Rozbudowany zakres** słownictwa i struktur gramatycznych pozwala swobodnie i płynnie: • tworzyć i prezentować grafik zajęć szkolnych, • **z łatwością** przedstawiać szkołę, sale i przedmioty, • **swobodnie** redagować wiadomość/zaproszenie w celu umówienia spotkania.	**Wymagany zakres** słownictwa i struktur gramatycznych pozwala uczniowi **zazwyczaj odpowiednio:** • tworzyć i prezentować grafik zajęć szkolnych, • przedstawiać ulubionego szkołę, sale i przedmioty **w miarę spójny sposób**, • zredagować wiadomość/ zaproszenie w celu umówienia spotkania.	**Okrojony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych pozwala uczniowi: • **z pewnym trudem** tworzyć i prezentować grafik zajęć szkolnych, • **z pewnym trudem** przedstawiać szkołę, sale i przedmioty **w częściowo niespójny/ nielogiczny sposób,** • **w pewnym stopniu potrafi** zredagować wiadomość/ zaproszenie w celu umówienia spotkania, jednak **z pewnymi błędami.**	**Bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych sprawia że uczeń **z dużą trudnością:** • tworzy **(lub nie)** i prezentuje **(lub nie)** grafik zajęć szkolnych, • przedstawia szkołę, sale i przedmioty **w dużym stopniu w niespójny i nielogiczny sposób,** • **braki leksykalno-gramatyczne nie pozwalają sprawnie zredagować** wiadomości/ zaproszenia w celu umówienia spotkania, **błędy zakłócają komunikację.**	**Uczeń nie potrafi napisać nawet krótkiego tekstu zawierającego pełne zdania, proste struktury i słownictwo.**	**Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne wypowiedzi pisemne (np. notatkę, wiadomość):** ✓ **przedstawia ludzi i ich zajęcia,** ✓ **przedstawia szkołę i jej pomieszczenia,** ✓ **przedstawia fakty z teraźniejszości,** ✓ **tworzy zaproszenia, krótkie formy pisemne.**

© Hachette FLE

	STRATEGIE (zeszyt ćwiczeń)	✓ **Potrafi bardzo swobodnie** dopasować usłyszane nagranie do obrazków i podsumować treść (kto, gdzie, kiedy, co, dlaczego), ✓ **bez najmniejszego trudu** wypisać najważniejsze słowa z usłyszanego tekstu.	✓ **Potrafi swobodnie** powtórzyć usłyszane w nagraniu sylaby, zdania z uwzględnieniem łączenia międzywyrazowego, ✓ **Sprawnie** stosuje poznane techniki ćwiczenia wymowy.	✓ **Potrafi** powtórzyć usłyszane w nagraniu sylaby, zdania z uwzględnieniem łączenia międzywyrazowego, ✓ stosuje poznane techniki ćwiczenia wymowy.	✓ **Z pewną trudnością potrafi** powtórzyć usłyszane w nagraniu sylaby, zdania z uwzględnieniem łączenia międzywyrazowego, ✓ **Z pewną trudnością** stosuje poznane techniki ćwiczenia wymowy.	✓ **Z trudnością potrafi/ lub nie potrafi** powtórzyć usłyszanych w nagraniu sylab, zdań z uwzględnieniem łączenia międzywyrazowego, ✓ **Z trudnością** stosuje poznane techniki ćwiczenia wymowy lub **nie potrafi ich stosować**.	✓ **Nie potrafi** powtórzyć usłyszanych w nagraniu sylab, zdań z uwzględnieniem łączenia międzywyrazowego, ✓ **Nie potrafi** stosować poznanych technik ćwiczenia wymowy.	**Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem:** ✓ **poprawianie błędów,** ✓ **prowadzenie notatek,** ✓ **stosowanie mnemotechnik.**

Rozdział 5 - HÉROS								**PODSTAWA PROGRAMOWA**
		OCENA: CELUJĄCA	**OCENA: BARDZO DOBRA**	**OCENA: DOBRA**	**OCENA: DOSTATECZNA**	**OCENA: DOPUSZCZAJĄCA**	**OCENA: NIEDOSTATECZNA**	**- TREŚCI**
WIEDZA	**SŁOWNICTWO**	**Uczeń w bardzo wysokim stopniu opanował** struktury i słownictwo z danego zakresu.	**Uczeń perfekcyjnie opanował proste,** podstawowe słownictwo z zakresu: • ZAWODY, • ZWIERZĘTA, • OPIS OSÓB (wygląd zewnętrzny, cechy charakteru), I **sprawnie** się nim posługuje.	**Uczeń dobrze opanował podstawowe** słownictwo z zakresu: • ZAWODY, • ZWIERZĘTA, • OPIS OSÓB (wygląd zewnętrzny, cechy charakteru), i **zazwyczaj sprawnie** się nim posługuje.	**Uczeń w pewnej mierze** opanował podstawowe słownictwo z zakresu: • ZAWODY, • ZWIERZĘTA, • OPIS OSÓB (wygląd zewnętrzny, cechy charakteru), jednak **w dużej mierze popełnia błędy.**	**Uczeń w słabym stopniu** opanował podstawowe słownictwo z zakresu: • ZAWODY, • ZWIERZĘTA, • OPIS OSÓB (wygląd zewnętrzny, cechy charakteru), jednak posługuje się nimi **z dużym trudem, popełniając liczne błędy.**	**Uczeń nie opanował** prostych struktur i słownictwa.	**Znajomość środków leksykalnych:** ✓ **człowiek: umiejętności,** ✓ **praca: zawody,** ✓ **kontakt towarzyski,** ✓ **świat przyrody: zwierzęta.**

© Hachette FLE

	GRAMATYKA	**Uczeń :** • **w bardzo wysokim stopniu opanował** podstawową wiedzę i umiejętności. **Płynnie operuje** poznanymi formami gramatycznymi.	• **Uczeń z łatwością** potrafi odmienić czasownik *pouvoir,* **bardzo dobrze** zna jego zastosowanie i potrafi go **bez trudu i błędów** stosować w praktyce budując zdania. • **Swobodnie** rozróżnia rodzaj męski i żeński zawodów **bardzo dobrze** stosując je w praktyce. • **Bardzo dobrze** zna zaimki nieokreślone *quelqu'un (de/d'), quelque chose (de/d') i* potrafi je **poprawnie** stosować w praktyce. • **Ze swobodą stosuje i zna** zaimki osobowe akcentowane. • **Z łatwością** uzgadnia przymiotniki i przymiotniki kolorów . • **Bardzo dobrze zna** i stosuje wyrażenia *très, beaucoup de/d'.*	• **Uczeń potrafi** odmienić czasownik *pouvoir,* **dobrze** zna jego zastosowanie i potrafi go **odpowiednio** stosować w praktyce budując zdania. • **Z pewną swobodą** rozróżnia rodzaj męski i żeński zawodów **dobrze** stosując je w praktyce. • **Zna** zaimki nieokreślone *quelqu'un (de/d'), quelque chose (de/d')* i potrafi je **zazwyczaj poprawnie** stosować w praktyce. • **Stosuje i zna** zaimki osobowe akcentowane. • **Dobrze zna** uzgadnia przymiotniki i przymiotniki kolorów . • **Zna** i stosuje wyrażenia *très, beaucoup de/d'.*	• **Uczeń nie zawsze dobrze** potrafi odmienić czasownik *pouvoir,* **z pewną trudnością i sporadycznymi błędami** potrafi zastosować go praktyce budując zdania. • N**ie zawsze dobrze r**ozróżnia rodzaj męski i żeński zawodów **a** stosując je w praktyce **często popełnia błędy.** • **W pewnym stopniu** zna zaimki nieokreślone *quelqu'un (de/d'), quelque chose (de/d')* i potrafi je **z pewną trudnością** stosować w praktyce, **popełniając błędy.** • **W słabym stopniu zna** zaimki osobowe akcentowane. • **Częściowo zna** zasady uzgadniania przymiotników i przymiotników kolorów. • **Częściowo zna** i stosuje wyrażenia *très, beaucoup de/d'.*	• **Uczeń z dużym trudem** odmienia czasownik *pouvoir,* **z dużym trudem** i z**azwyczaj błędnie** stosuje go w praktyce budując zdania. • **Słabo i z trudem** rozróżnia rodzaj męski i żeński zawodów **a** stosując je w praktyce **popełnia bardzo liczne błędy.** • **W niewielkiej mierze** zna zaimki nieokreślone *quelqu'un (de/d'), quelque chose (de/d'),* jednak **z trudnością** stosuje je w praktyce, **popełniając liczne błędy.** • **W bardzo słabym stopniu zna** zaimki osobowe akcentowane. • **Słabo zna** zasady uzgadniania przymiotników i przymiotników kolorów. • **Słabo zna** i stosuje wyrażenia *très, beaucoup de/d'.*	• **Uczeń nie opanował** podstawowej wiedzy i umiejętności. Braki w wiadomościach i umiejętnościach powodują, że **nie potrafi wykonać podstawowych zadań.**	**Uczeń przedstawia aktywności szkolne i pozaszkolne:** ✓ **uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia,** ✓ **pyta o zawody,** ✓ **wyraża swoje opinie i pyta o opinie innych,** ✓ **wyraża swoje upodobania,** ✓ **pyta o upodobania, i preferencje innych osób,**

© Hachette FLE

UMIEJĘTNOŚCI	**SŁUCHANIE**	Uczeń **perfekcyjnie rozumie** sens prostych oraz bardziej rozbudowanych tekstów i rozmów.	Uczeń rozumie **prawie większość** najważniejszych informacji usłyszanych w nagraniu/ wypowiedzi ustnych (potrafi usłyszeć określone informacje) i **sprawnie lub z nielicznymi błędami:** • odpowiada na **wszystkie** pytania dotyczące wysłuchanego tekstu (opis osoby, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, zawody, zwierzęta), • **zazwyczaj bezbłędnie** dopasowuje informacje i definicje do osób/obrazków, dokańcza zdania, zadaje i notuje pytania, • **swobodnie** wskazuje kolejność usłyszanych informacji, wymagane informacje, • **swobodnie** odsłuchuje i powtarza treści by sprawdzić wymowę. • **Z łatwością** określa czy usłyszane stwierdzenia są prawdziwe czy fałszywe.	Uczeń rozumie **większą część** najważniejszych informacji usłyszanych w nagraniu/ wypowiedzi ustnych (potrafi usłyszeć określone informacje) i **zazwyczaj poprawnie lub z nielicznymi błędami:** • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu (opis osoby, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, zawody, zwierzęta), • dopasowuje informacje i definicje do osób/obrazków, dokańcza zdania, zadaje i notuje pytania, • wskazuje kolejność usłyszanych informacji, wymagane informacje. • **Potrafi w miarę swobodnie** odsłuchać i powtórzyć treści by sprawdzić wymowę. • **Potrafi** określać czy usłyszane stwierdzenia są prawdziwe czy fałszywe.	Uczeń rozumie **pewną część** najważniejszych informacji usłyszanych w nagraniu/ wypowiedzi ustnych (potrafi usłyszeć **pewne** informacje) **i z pewną trudnością:** • **częściowo** odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu (opis osoby, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, zawody, zwierzęta), • dopasowuje **pewne** informacje i definicje do osób/obrazków, dokańcza **pewne** zdania, zadaje i notuje pytania, • wskazuje kolejność **niektórych** usłyszanych informacji, wymagane informacje. • **Z trudem** odsłuchuje i powtarza treści by sprawdzić wymowę. • **Z pewnym trudem** określa czy usłyszane stwierdzenia są prawdziwe czy fałszywe.	Uczeń rozumie **nieliczne** informacje usłyszane w nagraniu/ wypowiedzi ustnych (potrafi usłyszeć **nieliczne** informacje) i **z dużą trudnością:** • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu (opis osoby, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, zawody, zwierzęta), • dopasowuje **niektóre** informacje i definicje do osób/obrazków, dokańcza **niektóre** zdania, zadaje i notuje pytania, • **sporadycznie** wskazuje kolejność usłyszanych informacji, wymagane informacje. • **Z dużym trudem** odsłuchuje i powtarza treści by sprawdzić wymowę. • **Z trudnością** określa czy usłyszane stwierdzenia są prawdziwe czy fałszywe.	Uczeń **nie rozumie nawet ogólnego sensu prostych tekstów i rozmów.**	**Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka:** ✓ **reaguje na polecenia,** ✓ **określa główną myśl wypowiedzi,** ✓ **określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi,** ✓ **określa kontekst wypowiedzi (np. sytuację, uczestników);** ✓ **znajduje w wypowiedzi określone informacje.** **Uczeń reaguje i przetwarza proste tekst ustnie:** ✓ **przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach audiowizualnych.**

© Hachette FLE

	CZYTANIE	Uczeń **perfekcyjnie rozumie** sens prostych oraz bardziej rozbudowanych tekstów.	Uczeń rozumie **prawie wszystkie** najważniejsze informacje zawarte w tekście (znajduje w tekście określone informacje) i **poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:** • odnajduje odpowiednie słownictwo w tekście (cechy charakteru, zawody, zwierzęta), • wyszukuje w tekście określone informacje (np.: kto, gdzie, kiedy, co robi), • uzupełnia zdania odpowiednim słownictwem, • **swobodnie** odpowiada na pytania typu prawda/fałsz i uzasadnia, • **bez problemu** potrafi znaleźć poprawną odpowiedź.	Uczeń rozumie **dużą część** najważniejszych informacji zawartych w tekście (znajduje w tekście określone informacje) i **zazwyczaj poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** • odnajduje odpowiednie słownictwo w tekście (cechy charakteru, zawody, zwierzęta), • wyszukuje w tekście określone informacje (np.: kto, gdzie, kiedy, co robi), • uzupełnia zdania odpowiednim słownictwem, • **w miarę sprawnie** odpowiada na pytania typu prawda/fałsz i uzasadnia, • **potrafi** znaleźć poprawną odpowiedź.	Uczeń rozumie **pewną część** najważniejszych informacji zawartych w tekście (znajduje w tekście określone informacje) i **popełniając błędy:** • odnajduje odpowiednie słownictwo w tekście (cechy charakteru, zawody, zwierzęta), • wyszukuje w tekście określone informacje (np.: kto, gdzie, kiedy, co robi), • uzupełnia zdania odpowiednim słownictwem, • **z trudem** odpowiada na pytania typu prawda/fałsz i uzasadnia, • **z pewnym trudem** potrafi znaleźć poprawną odpowiedź.	Uczeń rozumie **pewne** najważniejsze informacje zawarte w tekście (znajduje w tekście określone informacje) i **popełniając liczne błędy:** • odnajduje odpowiednie słownictwo w tekście (cechy charakteru, zawody, zwierzęta), • wyszukuje w tekście określone informacje (np.: kto, gdzie, kiedy, co robi), • uzupełnia zdania odpowiednim słownictwem, • **z dużą trudnością odpowiada/lub nie** na pytania typu prawda/fałsz i uzasadnia, • **z trudem** potrafi znaleźć poprawną odpowiedź.	Uczeń **nie rozumie nawet ogólnego sensu prostych tekstów.**	**Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne (np.: e-maile, napisy, broszury, wpisy na stronach www.):** ✓ **określa główną myśl tekstu,** ✓ **określa intencje nadawcy/autora tekstu,** ✓ **określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę, sytuację),** ✓ **znajduje w tekście informacje,** ✓ **układa informacje w określonym porządku.** **Uczeń przetwarza proste teksty i reaguje na nie:** ✓ **przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach.**

© Hachette FLE

		Uczeń swobodnie, płynnie i bez zawahania potrafi przekazać wiadomości w języku francuskim, tworząc pełne zdania przy użyciu bogatego słownictwa oraz złożonych struktur gramatycznych.	Stosując **swobodnie** z względną pewnością **poznany zakres** struktur gramatycznych i słownictwa **(lub popełniając nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji)** potrafi: • **swobodnie** przedstawić i zadać pytanie o zawody, cechy charakteru, zwierzęta, • **Bez problemu potrafi** uzasadnić swoją wypowiedź, • **ze swobodą** opisuje siebie, rodzinę i wygląd, • **z łatwością** nazywa i wskazuje cechy, ulubione zwierzęta, przedstawia je,	Stosując **zazwyczaj poprawnie odpowiedni zakres** struktur gramatycznych i słownictwa **(lub popełniając nieliczne błędy które nie zakłócają komunikacji):** • **z pewną swobodą potrafi** przedstawić i zapytać o zawody, cechy charakteru, zwierzęta, • **potrafi** uzasadnić swoją wypowiedź, • **opisuje** siebie, rodzinę i wygląd, • **w miarę swobodnie** nazywa i wskazuje cechy, ulubione zwierzęta, przedstawia je,	Stosując **nie do końca poprawnie ograniczony zakres** struktur gramatycznych i słownictwa **(popełniając częste błędy które zakłócają komunikację):** • **z pewną trudnością potrafi** przedstawić i zapytać o zawody, cechy charakteru, zwierzęta, • **potrafi** uzasadnić swoją wypowiedź, jednak z **dużą niepewnością,** • **częściowo** opisuje siebie, rodzinę i wygląd, • nazywa i wskazuje **kilka** cech, **kilka** ulubionych zwierząt, przedstawia je **z niepewnością**,	Stosując **niewielki zakres** struktur gramatycznych i słownictwa **(popełniając liczne błędy zakłócające komunikację):** • **z trudnością przedstawia** i pyta o zawody, cechy charakteru, zwierzęta, • **z trudem** uzasadnia swoją wypowiedź, **sporadycznie** odpowiada, • **z trudem** opisuje siebie, rodzinę i wygląd, • nazywa i wskazuje **niewiele** cech, **kilka** ulubionych zwierząt, przedstawia je **z dużym trudem i niepewnością**,	**Uczeń nie potrafi przekazać żadnej wiadomości w języku francuskim.**	**Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne wypowiedzi ustne:** ✓ **przedstawia osoby i ich zawody,** ✓ **opisuje ulubione zawody, zwierzęta i argumentuje,** ✓ **opisuje cechy charakteru.**
	MÓWIENIE		**Materiał fonetyczny:** • Sprawnie rozróżnia wybrane grafemy samogłoskowe.	**Materiał fonetyczny:** • Rozróżnia na wybrane grafemy samogłoskowe.	**Materiał fonetyczny:** • Z trudem rozróżnia wybrane grafemy samogłoskowe.	**Materiał fonetyczny:** • Nie zwraca uwagi na wybrane grafemy samogłoskowe.		

© Hachette FLE

	PISANIE	**Bardzo rozbudowany zakres** słownictwa i struktur gramatycznych pozwala **swobodnie i płynnie:** napisać krótki tekst w języku francuskim, **zawierający pełne zdania** z użyciem **bogatego słownictwa** i **struktur gramatycznych**.	**Rozbudowany zakres** słownictwa i struktur gramatycznych pozwala **swobodnie i płynnie**: • prezentować opis osoby i jej zawodu, • **z łatwością** przedstawiać ulubione zwierzę, • **swobodnie** tworzyć prezentacje.	**Wymagany zakres** słownictwa i struktur gramatycznych pozwala uczniowi **zazwyczaj odpowiednio:** • prezentować opis osoby i jej zawodu, • przedstawiać ulubione zwierzę **w miarę spójny sposób,** • tworzyć prezentacje.	**Okrojony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych pozwala uczniowi: • **z pewnym trudem** prezentować opis osoby i jej zawodu, • **z pewnym trudem** przedstawiać ulubione zwierzę **w częściowo niespójny/ nielogiczny sposób.** • **częściowo s**tworzyć prezentacje, jednak **z pewnymi błędami.**	**Bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych sprawia że uczeń **z dużą trudnością:** • prezentuje opis osoby i jej zawodu **z licznymi błędami uniemożliwiającymi sprawną komunikację,** • przedstawiać ulubione zwierzę **w dużym stopniu w niespójny i nielogiczny sposób,** • **braki leksykalno-gramatyczne nie pozwalają sprawnie** stworzyć prezentacji.	**Uczeń nie potrafi napisać nawet krótkiego tekstu zawierającego pełne zdania, proste struktury i słownictwo.**	**Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne wypowiedzi pisemne (np. notatkę, wiadomość):** ✓ **przedstawia ludzi i ich zajęcia, cechy,** ✓ **przedstawia zwierzęta i ich cechy,** ✓ **przedstawia fakty z teraźniejszości,** ✓ **tworzy prezentacje.**
	STRATEGIE (zeszyt ćwiczeń)	✓ **Potrafi bardzo swobodnie** dopasować usłyszane nagranie do obrazków i podsumować treść (kto, gdzie, kiedy, co, dlaczego), ✓ **bez najmniejszego trudu** wypisać najważniejsze słowa z usłyszanego tekstu.	✓ **Potrafi swobodnie** nauczyć się zapamiętywać słownictwo oraz odmianę. ✓ **Sprawnie** stosuje poznane techniki.	✓ **Potrafi** nauczyć się zapamiętywać słownictwo oraz odmianę. ✓ **Stosuje** poznane techniki.	✓ **Z pewną trudnością potrafi** nauczyć się zapamiętywać słownictwo oraz odmianę. ✓ **Z pewną trudnością** stosuje poznane techniki.	✓ **Z trudnością potrafi/ lub nie potrafi** nauczyć się zapamiętywać słownictwo oraz odmianę. ✓ **Z trudnością** stosuje poznane techniki.	✓ **Nie potrafi** nauczyć się słownictwa ani odmiany. ✓ **Nie potrafi** stosować poznanych technik.	**Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem:** ✓ **stosowanie mnemotechnik,**

© Hachette FLE

III. Uwagi do kryteriów oceniania

Przedstawione powyżej w kryteriach oceniania wiedza i umiejętności językowe odpowiadają bezpośrednio zapisom nowej podstawy programowej, mianowicie części o nauczaniu języka obcego nowożytnego.

Nauczyciel wystawia oceny na podstawie testów gramatyczno-leksykalnych oraz na testów umiejętności językowych. Dodatkowo, w ciągu roku szkolnego nauczyciel ocenia ustne i pisemne wypowiedzi uczniów, takie jak wypracowania czy dialogi.

Przelicznik punktów na ocenę uzależniony jest od wewnętrznych zasad oceniania ustalanych przez szkołę.

Nauczyciel może zachęcać uczniów do:

- próby oceny własnej pracy i stosowania różnych technik służących uczeniu się. Przykładowe techniki zostały opisane w dziale „Strategie" oraz zaproponowane w zeszycie ćwiczeń,
- pracy własnej z wykorzystaniem mediów dostosowanych do zakresu materiału i wieku uczniów,
- udziału w wydarzeniach związanych z językami obcymi nowożytnymi jak np. konkursy, wystawy, dni języków obcych, zajęcia teatralne, udział w programach europejskich typu eTwinning,
- udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych.

O sposobie nagradzania uczniów za powyższą aktywność nauczyciel decyduje indywidualnie.

© Hachette FLE