

Edukacja wczesnoszkolna - klasa 3

Edukacja		<i>Poziom osiągnięć</i>					
		O1 niewystarczająco	<i>Wymagania konieczne</i> O2 niezadawalająco	<i>Wymagania podstawowe</i> O3 poprawnie	<i>Wymagania rozszerzające</i> O4 zadawalająco	<i>Wymagania dopełniające</i> O5 bardzo dobrze	<i>Wymagania wykraczające</i> O6 znakomicie
EDUKACJA POLONISTYCZNA	MÓWIENIE I SŁUCHANIE	<ul style="list-style-type: none"> – ocenę O1 otrzymuje uczeń, który nie spełnił wymagań na ocenę O2 	<ul style="list-style-type: none"> – wypowiada się niechętnie, używając krótkich zdań lub pojedynczych wyrazów, – nie słucha uważnie, nie zawsze rozumie wysłuchany tekst, – nie uczestniczy w rozmowach, ma problemy z udzieleniem odpowiedzi, – wygłasza teksty z pamięci z pomocą nauczyciela. 	<ul style="list-style-type: none"> – z pomocą nauczyciela tworzy kilkuzdaniowe wypowiedzi, czasem popełnia błędy stylistyczne i gramatyczne, – niedokładnie wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu, – rzadko uczestniczy w rozmowach i udziela odpowiedzi, – wygłasza z pamięci proste teksty, czasami wymaga pomocy nauczyciela, próbuje zastosować odpowiednią intonację. 	<ul style="list-style-type: none"> – wypowiada się chętnie, lecz jego wypowiedzi nie zawsze są wyczerpujące, – opowiada wysłuchane teksty, czasem potrzebuje pomocy nauczyciela, – uczestniczy w rozmowach, zadaje pytania, udziela odpowiedzi, – recytuje teksty z pamięci z odpowiednią intonacją. 	<ul style="list-style-type: none"> – tworzy w formie ustnej kilkuzdaniowe wypowiedzi, wyczerpująco wypowiada się na dany temat, – uważnie słucha i opowiada wysłuchane teksty, – uczestniczy w rozmowach, zadaje pytania, udziela odpowiedzi, prezentuje własne zdanie, – recytuje dłuższe teksty z pamięci z odpowiednią intonacją. 	<ul style="list-style-type: none"> – posiada bogaty zasób słownictwa, bierze udział w dyskusji, dobiera właściwe argumenty, – zawsze uważnie słucha, potrafi określić nastrój słuchanych utworów i wypowiada się wielozdaniowo na ich temat, – uczestniczy w rozmowach, zadaje pytania, udziela odpowiedzi, wyraża w czytelny sposób emocje, – recytuje teksty z pamięci, stosując zmiany tonu głosu, tempa, pauzy i akcent logiczny.
	CZYTANIE	<ul style="list-style-type: none"> – ocenę O1 otrzymuje uczeń, który nie spełnił wymagań na ocenę O2 	<ul style="list-style-type: none"> – słabo opanował umiejętność czytania, popełnia błędy w czytaniu nawet prostych tekstów, słabo rozumie ich treść, – ma problemy ze wskazaniem głównych bohaterów, czasu i miejsca akcji, – korzysta ze słowników i encyklopedii tylko z pomocą nauczyciela, – bardzo rzadko korzysta ze zbiorów biblioteki szkolnej, – myli litery, popełnia błędy dzieląc wyrazy na sylaby, czasami nie oddziela wyrazów w zdaniu, albo zdań w tekście. 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie czyta wyuczone teksty, w nowych popełnia błędy, częściowo rozumie samodzielnie czytany tekst, – z pomocą nauczyciela wskazuje głównych bohaterów, określa czas i miejsce akcji, wyszukuje w tekstach fragmenty na podany temat, – korzysta ze słowników i encyklopedii z pomocą nauczyciela, – rzadko korzysta ze zbiorów biblioteki szkolnej, – na ogół zna alfabet, dzieli wyrazy na sylaby, oddziela wyrazy w zdaniu, zdania w tekście. 	<ul style="list-style-type: none"> – czyta poprawnie i płynnie opracowane teksty, dobrze rozumie treść, – wskazuje głównych bohaterów, określa czas i miejsce akcji, wyszukuje w tekstach fragmenty na podany temat, – korzysta ze słowników i encyklopedii, – czasami korzysta ze zbiorów biblioteki szkolnej, – zna alfabet, dostrzega różnicę pomiędzy literą i głoską, dzieli wyrazy na sylaby, oddziela wyrazy w zdaniu, zdania w tekście. 	<ul style="list-style-type: none"> – czyta płynnie i wyraziście nowe teksty, rozumie ich treść, – wyodrębnia bohaterów i kolejne wydarzenia, wyszukuje fragmenty na podany temat, – samodzielnie korzysta ze słowników i encyklopedii przeznaczonych dla dzieci na pierwszym etapie edukacyjnym, – często korzysta ze zbiorów biblioteki szkolnej, – zna alfabet, dostrzega różnicę pomiędzy literą i głoską, dzieli wyrazy na sylaby, oddziela wyrazy w zdaniu, zdania w tekście. 	<ul style="list-style-type: none"> – czyta płynnie, biegle nowe, długie teksty, doskonale rozumie ich treść, potrafi zaprezentować ulubioną książkę, ma potrzebę kontaktu z literaturą dla dzieci, – samodzielnie wskazuje postaci główne i drugoplanowe, zachowuje chronologię wydarzeń, z łatwością wyszukuje w tekstach fragmenty na podany temat – samodzielnie korzysta ze słowników i encyklopedii – systematycznie korzysta ze zbiorów biblioteki szkolnej – zna alfabet, dostrzega

							różnicę pomiędzy literą i głoską, dzieli wyrazy na sylaby, oddziela wyrazy w zdaniu, zdania w tekście.
	PISANIE	– ocenę 01 otrzymuje uczeń, który nie spełnił wymagań, – na ocenę 02.	– pismo jest mało estetyczne, ma trudności z rozmieszczeniem tekstu na stronie, – nie potrafi samodzielnie napisać opowiadania, opisu, listu, krótkiej notatki.	– pismo jest niestaranne, niekształtne, – z pomocą nauczyciela pisze opowiadanie, opis, list, krótką notatkę.	– pismo nie zawsze jest staranne, – podczas pisania opowiadania, listu, opisu, listu, notatki korzysta ze wskazówek nauczyciela.	– pismo jest staranne i kształtne, – samodzielnie tworzy wypowiedzi pisemne.	– pismo jest płynne, kształtne, staranne, – samodzielnie i bezbłędnie redaguje wypowiedzi pisemne.
	ORTOGRAFIA I GRAMATYKA	– ocenę 01 otrzymuje uczeń, który nie spełnił wymagań, – na ocenę 02.	– opanował niektóre zasady ortograficzne, popełnia dużo błędów przy pisaniu z pamięci i ze słuchu, – w niewielkim stopniu opanował materiał gramatyczny wprowadzony na zajęciach, ma problemy ze stosowaniem go w praktyce.	– zna większość wprowadzonych zasad ortograficznych, lecz popełnia błędy przy pisaniu z pamięci i ze słuchu, – opanował część materiału gramatycznego wprowadzonego na zajęciach, wymaga pomocy nauczyciela podczas stosowania go w praktyce.	– zna zasady ortograficzne, popełnia nieliczne błędy przy pisaniu z pamięci i ze słuchu, – opanował większość materiału gramatycznego wprowadzonego na zajęciach.	– zna zasady ortograficzne, sporadycznie popełnia błędy przy pisaniu z pamięci i ze słuchu, – w pełni opanował materiał gramatyczny opracowany na zajęciach.	– zna zasady ortograficzne, bezbłędnie pisze z pamięci i ze słuchu, – w pełni opanował materiał gramatyczny opracowany na zajęciach i biegle posługuje się nim w praktyce.
EDUKACJA MATEMATYCZNA	LICZENIE	– ocenę 01 otrzymuje uczeń, który nie spełnił wymagań, – na ocenę 02.	– z pomocą nauczyciela liczy (w przód i w tył) od danej liczby po 1, dziesiątkami w zakresie 100 i setkami od danej liczby w zakresie 1000, – z pomocą nauczyciela zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000, – z pomocą nauczyciela porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 1000, – z pomocą nauczyciela dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100, często liczy na konkretach, – wie, jak obliczyć iloczyny w zakresie tabliczki mnożenia, często popełnia błędy.	– liczy (w przód i z pomocą nauczyciela w tył) od danej liczby po 1, dziesiątkami w zakresie 100 i setkami od danej liczby w zakresie 1000, – pod kierunkiem nauczyciela zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000, – pod kierunkiem nauczyciela porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 1000, – z pomocą nauczyciela dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100, popełnia błędy w obliczeniach, – potrafi obliczyć iloczyny w zakresie tabliczki mnożenia, popełnia błędy w obliczeniach.	– liczy (w przód i w tył) od danej liczby po 1, dziesiątkami w zakresie 100 i setkami od danej liczby w zakresie 1000, – zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000, – porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 1000, – najczęściej poprawnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100, sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania, – zazwyczaj poprawnie podaje z pamięci iloczyny w zakresie tabliczki mnożenia, sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia.	– sprawnie liczy (w przód i w tył) od danej liczby po 1, dziesiątkami w zakresie 100 i setkami od danej liczby w zakresie 1000, – zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000, – porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 1000, – sprawnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100, sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania, – bezbłędnie podaje z pamięci iloczyny w zakresie tabliczki mnożenia, sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia.	– biegle dokonuje obliczeń pamięciowych w zakresie czterech podstawowych działań, – wyróżnia się w klasie szybkim tempem pracy, – wykazuje samodzielność w rozwiązywaniu problemów matematycznych.

	ZADANIA TEKSTOWE	<ul style="list-style-type: none"> – ocenę 01 otrzymuje uczeń, który nie spełnił wymagań, – na ocenę 02. 	<ul style="list-style-type: none"> – wymaga stałej pomocy nauczyciela podczas rozwiązywania zadań tekstowych. 	<ul style="list-style-type: none"> – z pomocą nauczyciela rozwiązuje zadania tekstowe (w tym na porównywanie różnicowe). 	<ul style="list-style-type: none"> – z pomocą rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka, – rozwiązuje zadania tekstowe (w tym na porównywanie różnicowe). 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka, – samodzielnie rozwiązuje zadania tekstowe (w tym na porównywanie różnicowe). 	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie rozwiązuje równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka, – samodzielnie rozwiązuje złożone zadania tekstowe.
	UMIĘTNOŚCI PRAKTYCZNE	<ul style="list-style-type: none"> – ocenę 01 otrzymuje uczeń, który nie spełnił wymagań, – na ocenę 02. 	<ul style="list-style-type: none"> – z pomocą nauczyciela odczytuje wskazania zegarów oraz wykonuje proste obliczenia zegarowe, – z pomocą nauczyciela podaje i zapisuje daty, zna kolejność dni tygodnia i miesięcy, – wykonuje łatwe obliczenia pieniężne, – mierzy i zapisuje wynik pomiaru, posługuje się jednostkami: centymetr, metr, wykonuje łatwe obliczenia dotyczące tych miar (bez zamiany jednostek), – waży przedmioty używając określeń: kilogram, pół kilograma, wykonuje łatwe obliczenia używając tych miar (bez zamiany jednostek) – odmierza płyny miarką litrową, – z pomocą odczytuje temperaturę (bez posługiwania się liczbami ujemnymi), – tylko z pomocą odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII, – rozpoznaje figury geometryczne, – z pomocą nauczyciela rysuje drugą połowę figury symetrycznej. 	<ul style="list-style-type: none"> – odczytuje wskazania zegarów w systemie 12-godzinny, z pomocą nauczyciela wykonuje obliczenia zegarowe, – podaje i zapisuje daty, zna kolejność miesięcy, porządkuje daty chronologicznie, wykonuje obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych, – wykonuje łatwe obliczenia pieniężne (cena, ilość wartości), radzi sobie w sytuacjach codziennych, – mierzy i zapisuje wynik pomiaru, posługuje się jednostkami: milimetr, centymetr, metr, wykonuje łatwe obliczenia dotyczące tych miar (bez zamiany jednostek), używa pojęcia kilometr, – waży przedmioty używając określeń: kilogram, pół kilograma, dekagram, wykonuje łatwe obliczenia używając tych miar (bez zamiany jednostek), – z pomocą nauczyciela odmierza płyny różnymi miarkami, używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra, – odczytuje temperaturę (bez posługiwania się liczbami ujemnymi), – z pomocą odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII, – rozpoznaje figury geometryczne, z pomocą nauczyciela oblicza ich obwody, – rysuje drugą połowę figury symetrycznej, z pomocą nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> – prawidłowo odczytuje wskazania zegarów w systemie 12- i 24-godzinny, wykonuje proste obliczenia zegarowe, – podaje i zapisuje daty, zna kolejność miesięcy, porządkuje daty chronologicznie, wykonuje obliczenia kalendarzowe, – wykonuje obliczenia pieniężne (cena, ilość wartości), radzi sobie w sytuacjach codziennych, – mierzy i zapisuje wynik pomiaru, posługuje się jednostkami: milimetr, centymetr, metr, wykonuje obliczenia dotyczące tych miar (bez zamiany jednostek), używa pojęcia kilometr, – waży przedmioty używając określeń: kilogram, pół kilograma, dekagram, wykonuje obliczenia używając tych miar (bez zamiany jednostek), – odmierza płyny różnymi miarkami, używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra, – sprawnie odczytuje temperaturę (bez posługiwania się liczbami ujemnymi), – samodzielnie odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII, – rozpoznaje figury geometryczne, oblicza ich 	<ul style="list-style-type: none"> – sprawnie odczytuje wskazania zegarów w systemie 12- i 24-godzinny, wykonuje obliczenia zegarowe – sprawnie podaje i zapisuje daty, zna kolejność miesięcy, porządkuje daty chronologicznie, wykonuje obliczenia kalendarzowe, – wykonuje różne obliczenia pieniężne (cena, ilość wartości), radzi sobie w sytuacjach codziennych, – mierzy i zapisuje wynik pomiaru, posługuje się jednostkami: milimetr, centymetr, metr, wykonuje różne obliczenia dotyczące tych miar (bez zamiany jednostek), używa pojęcia kilometr, – waży przedmioty używając określeń: kilogram, pół kilograma, dekagram, wykonuje różne obliczenia używając tych miar, – sprawnie odmierza płyny różnymi miarkami, używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra, – sprawnie odczytuje różną temperaturę, – sprawnie odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII, – rozpoznaje figury geometryczne, rozwiązuje zadania tekstowe związane z obwodami wielokątów, 	<ul style="list-style-type: none"> – biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w rozwiązywaniu problemów praktycznych: miary długości, masy, czasu i pieniędzy, – samodzielnie rozwiązuje zadania związane z obwodami figur geometrycznych, – bezbłędnie rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu.

				rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu.	obwody, – rysuje drugą połowę figury symetrycznej, rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu.	– bezbłędnie rysuje drugą połowę figury symetrycznej, rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu.	
EDUKACJA PRZYRODNICZA		– ocenę 01 otrzymuje uczeń, który nie spełnił wymagań, – na ocenę 02.	– obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze tylko pod kierunkiem nauczyciela, – odpowiada na pytania dotyczące życia roślin i zwierząt w wybranych ekosystemach, – z pomocą nauczyciela wymienia rośliny uprawiane w Polsce, – rozróżnia typowe krajobrazy Polski, – z pomocą nauczyciela wymienia nazwy krajów graniczących z Polską, – zna kolejne pory roku, podaje zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku, – rozpoznaje i nazywa zachowania człowieka niebezpieczne dla otoczenia przyrodniczego, – wie, że woda i powietrze są niezbędne do życia, – z pomocą nauczyciela potrafi wymienić 4 nazwy surowców naturalnych wydobywanych w Polsce, – wie, że należy zachować ostrożność w kontaktach z nieznanymi roślinami i zwierzętami, w sytuacji zagrożenia typu: burza, śnieżycy, lawina, powódź, – z pomocą nauczyciela wymienia środki transportu lądowego, wodnego	– wspólnie z nauczycielem lub kolegą obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze, – częściowo opisuje życie w wybranych ekosystemach: w lesie, polu, ogrodzie, parku i zbiornikach wodnych; podaje nazwy typowych roślin i zwierząt, – nazywa rośliny uprawiane w Polsce: zbożowe, oleiste, włókniste, okopowe, – nazywa charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski: nadmorskiego, nizinnego, górskiego, wyżynnego, – z pomocą nauczyciela określa na mapie główne kierunki geograficzne i wskazuje: góry, wyżyny, niziny, morza, wymienia nazwy i wskazuje na mapie nazwy krajów graniczących z Polską, – z pomocą nauczyciela wyjaśnia zależności funkcjonowania przyrody od pór roku, obserwuje pogodę, analizuje zjawiska, – wie, jakie zniszczenia w przyrodzie powoduje człowiek, – dostrzega znaczenie powietrza i wody dla życia, – potrafi wymienić przynajmniej 4 nazwy surowców naturalnych wydobywanych w Polsce, – orientuje się w zagrożeniach ze strony roślin i zwierząt, a także w zagrożeniach typu: burza, śnieżycy, lawina, powódź, – wymienia środki transportu lądowego, wodnego i powietrznego, wymienia zawody	– pod kierunkiem obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem, – opisuje życie w wybranych ekosystemach: w lesie, polu, ogrodzie, parku i zbiornikach wodnych; rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w tych środowiskach, – rozpoznaje i klasyfikuje rośliny uprawiane w Polsce: zbożowe, oleiste, włókniste, okopowe, – nazywa charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski: nadmorskiego, nizinnego, górskiego, wyżynnego, wymienia rośliny i zwierzęta typowe dla wybranych regionów Polski, – określa na mapie główne kierunki geograficzne, wskazuje: góry, wyżyny, niziny, morza, wymienia nazwy krajów graniczących z Polską – wyjaśnia zależności funkcjonowania przyrody od pór roku, obserwuje pogodę, analizuje zjawiska, – podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku, wie, jakie zniszczenia w przyrodzie powoduje człowiek, – dostrzega znaczenie powietrza	– obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze, analizuje je, wiąże przyczynę ze skutkiem, – opisuje życie w wybranych ekosystemach: w lesie, polu, ogrodzie, parku i zbiornikach wodnych; zna rośliny i zwierzęta żyjące w tych środowiskach, – rozpoznaje i samodzielnie klasyfikuje rośliny uprawiane w Polsce: zbożowe, oleiste, włókniste, okopowe, – nazywa charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski: nadmorskiego, nizinnego, górskiego, wyżynnego, ich wpływ na faunę i florę, wymienia rośliny i zwierzęta typowe dla wybranych regionów Polski, rozpoznaje i nazywa niektóre zwierzęta egzotyczne, – określa na mapie główne kierunki geograficzne, wskazuje: góry, wyżyny, niziny, morza, wymienia i wskazuje na mapie nazwy krajów graniczących z Polską, – wnikliwie wyjaśnia zależności funkcjonowania przyrody od pór roku, obserwuje pogodę, analizuje zjawiska, – podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku, wie, jakie zniszczenia	– biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami, – samodzielnie wykonuje doświadczenia, – sporządza notatki z obserwacji, – biegle posługuje się mapą, zna kierunki świata.

			<p>i powietrznego, wymienia zawody związane z różnymi rodzajami transportu.</p>	<p>związane z różnymi rodzajami transportu.</p>	<p>i wody dla życia, wie, jak dbać o czystość powietrza i oszczędzać wodę,</p> <ul style="list-style-type: none"> – wie, w jaki sposób są pozyskiwane i wykorzystywane bogactwa naturalne wydobywane w Polsce – zna zagrożenia ze strony roślin i zwierząt, a także w zagrożeniach typu: burza, śnieżycy, lawina, powódź, wie, jak postępować w sytuacji zagrożenia, – wymienia i klasyfikuje środki transportu lądowego, wodnego i powietrznego, wymienia zawody związane z różnymi rodzajami transportu. 	<p>w przyrodzie powoduje człowiek, wyjaśnia pojęcia: recykling, segregacja śmieci, surowce wtórne,</p> <ul style="list-style-type: none"> – dostrzega znaczenie powietrza i wody dla życia, dba o czystość powietrza, oszczędza wodę, – rozumie znaczenie wybranych bogactw naturalnych, wie, w jaki sposób są pozyskiwane i wykorzystywane, potrafi wskazać na mapie miejsce ich występowania, – zna zagrożenia ze strony roślin i zwierząt, a także w zagrożeniach typu: burza, śnieżycy, lawina, powódź, wie, jak rozsądnie postępować w sytuacji zagrożenia, – wymienia i klasyfikuje środki transportu lądowego, wodnego i powietrznego, zna wady i zalety każdego z tych rodzajów transportu, wymienia zawody związane z różnymi rodzajami transportu. 	
EDUKACJA SPOŁECZNA	<ul style="list-style-type: none"> – ocenę 01 otrzymuje uczeń, który nie spełnił wymagań, – na ocenę 02. 	<ul style="list-style-type: none"> – nie zawsze odróżnia dobro od zła, – wie, jakie znaczenie ma rodzina w życiu człowieka, – zna większość praw i obowiązków ucznia, ale ma problem z przestrzeganiem ich, niechętnie uczestniczy w szkolnych wydarzeniach, – ma problemy z akceptacją różnic między ludźmi, – poznaje swoją okolicę i niektóre jej obiekty – zna symbole narodowe (barwy, godło, hymn), lecz nie zawsze pamięta, jak się wobec nich zachować. 	<ul style="list-style-type: none"> – zazwyczaj odróżnia dobro od zła, nie krzywdzi słabszych, – wie, jakie znaczenie ma rodzina w życiu człowieka i co wynika z przynależności do niej, – zna prawa i obowiązki ucznia, nie zawsze je przestrzega, uczestniczy w niektórych szkolnych wydarzeniach, – nie zawsze potrafi zaakceptować różnice między ludźmi, – zna najbliższą okolicę, wie, w jakim regionie mieszka, – zna symbole narodowe (barwy, godło, hymn), wie, że są ludzie zasłużeni dla miejscowości, w której mieszka, dla Polski i świata. 	<ul style="list-style-type: none"> – odróżnia dobro od zła, nie krzywdzi słabszych i pomaga potrzebującym, – identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami, rozumie, co to jest sytuacja ekonomiczna rodziny, – zna prawa i obowiązki ucznia, przestrzega je, uczestniczy w szkolnych wydarzeniach, – wie i akceptuje, że ludzie mają te same prawa niezależnie od wyglądu, koloru skóry itp., – zna najbliższą okolicę, ważniejsze obiekty i tradycje, – zna symbole narodowe i wybrane ważne dla Polski 	<ul style="list-style-type: none"> – odróżnia dobro od zła, stara się być sprawiedliwym i prawdomównym, nie krzywdzi słabszych i pomaga potrzebującym – identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami, rozumie, co to jest sytuacja ekonomiczna rodziny i wie, że trzeba do niej dostosować swoje oczekiwania – zna prawa i obowiązki ucznia, zawsze je respektuje, uczestniczy w szkolnych wydarzeniach – jest tolerancyjny wobec innych osób, 	<ul style="list-style-type: none"> – z własnej inicjatywy podejmuje prace na rzecz klasy, szkoły, uczestniczy w działaniach charytatywnych, – swoją postawą stanowi wzór dla innych, – wie, że należy dbać o poprawne relacje z innymi ludźmi, – wykazuje zainteresowanie historią Polski, podaje genezę powstania Narodowego Święta Niepodległości, wyjaśnia pojęcie „patriotyzm”. 	

					wydarzenia historyczne, wymienia ludzi zasłużonych dla miejscowości, w której mieszka, dla Polski i świata.	<ul style="list-style-type: none"> – chętnie zdobywa wiadomości na temat swojej miejscowości i najbliższych okolic, – zna symbole narodowe i najważniejsze wydarzenia historyczne, wymienia ludzi zasłużonych dla miejscowości, w której mieszka, dla Polski i świata, o każdym z nich potrafi powiedzieć kilka zdań 	
EDUKACJA MUZYCZNA		<ul style="list-style-type: none"> – ocenę 01 otrzymuje uczeń, który nie spełnił wymagań, – na ocenę 02. 	<ul style="list-style-type: none"> – niechętnie śpiewa piosenki, zna słowa hymnu narodowego, – niechętnie gra na instrumentach perkusyjnych – stara się reagować na zmiany rytmiczne, – tylko z pomocą nauczyciela rozróżnia podstawowe elementy muzyki, – nazywa instrumenty muzyczne wykorzystywane w czasie zajęć, – wymaga dodatkowej zachęty do wzięcia udziału w zabawach muzyczno-ruchowych i podjęcia próby wyrażania muzyki ruchem. 	<ul style="list-style-type: none"> – śpiewa piosenki i hymn narodowy w grupie, – próbuje grać na instrumentach perkusyjnych proste rytmy, – reaguje na zmiany rytmiczne w wybrany przez siebie sposób, – nie zawsze potrafi rozróżnić podstawowe elementy muzyki, – rozpoznaje brzmienie niektórych instrumentów muzycznych, wymienia nazwy głosów ludzkich, – wykonuje tylko proste ilustracje do podanych tekstów i obrazów oraz improwizuje ruchem muzykę. 	<ul style="list-style-type: none"> – śpiewa w zespole kilka piosenek, śpiewa z pamięci hymn narodowy, – gra na instrumentach perkusyjnych proste rytmy, – reaguje na zmiany rytmiczne za pomocą sylab rytmicznych, gestów i ruchu, – rozróżnia podstawowe elementy muzyki (melodia, rytm, wysokość dźwięku, akompaniament, tempo, dynamika) – aktywnie słucha muzyki, rozpoznaje brzmienie instrumentów muzycznych (fortepian, gitara, skrzypce, trąbka, flet, perkusja), zna rodzaje głosów ludzkich (sopran, bas), – wykonuje ilustracje do podanych tekstów i obrazów oraz improwizuje ruchem muzykę. 	<ul style="list-style-type: none"> – śpiewa w zespole poznane piosenki ze słuchu, śpiewa z pamięci hymn narodowy, – gra na instrumentach perkusyjnych oraz melodycznych proste rytmy, – bezbłędnie reaguje na zmiany rytmiczne za pomocą sylab rytmicznych, gestów i ruchu, – rozróżnia podstawowe elementy muzyki (melodia, rytm, wysokość dźwięku, akompaniament, tempo, dynamika), wyraża ruchowo czas trwania wartości rytmicznych nut i pauz, – aktywnie słucha muzyki, samodzielnie rozpoznaje brzmienie instrumentów muzycznych (fortepian, gitara, skrzypce, trąbka, flet, perkusja), zna rodzaje głosów ludzkich (sopran, bas), rozpoznaje formy muzyczne – AB, ABA, – tworzy ilustracje dźwiękowe do tekstów i obrazów oraz improwizacje ruchowe do muzyki. 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie i posługuje się terminami stosowanymi w muzyce, – posiada szczególne walory głosowe, – układa akompaniament do wierszyków i rymowanek, – chętnie śpiewa piosenki nadobowiązkowe.

EDUKACJA PLASTYCZNA		<ul style="list-style-type: none"> – ocenę 01 otrzymuje uczeń, który nie spełnił wymagań, – na ocenę 02. 	<ul style="list-style-type: none"> – z pomocą nauczyciela podejmuje działalność twórczą, nie zawsze uwzględnia określony kształt, wielkość, barwę, proporcję, fakturę; prace są niestaranne i nieestetyczne, – z pomocą nauczyciela rozróżnia dziedziny działalności twórczej człowieka, – z pomocą nauczyciela rozpoznaje wybrane dzieła architektury, sztuk plastycznych należące do polskiego dziedzictwa kultury, – z pomocą nauczyciela realizuje projekty w zakresie form użytkowych według podanego wzoru. 	<ul style="list-style-type: none"> – podejmuje działalność twórczą, nie zawsze uwzględnia określony kształt, wielkość, barwę, proporcję, fakturę; prace są ubogie w szczegóły, – rozróżnia niektóre dziedziny działalności twórczej człowieka: architektura, sztuki plastyczne oraz inne określone dziedziny sztuki (fotografika, film, telewizja, Internet), a także rzemiosło artystyczne i sztukę ludową, – rozpoznaje wybrane dzieła architektury, sztuk plastycznych należące do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, – realizuje projekty w zakresie form użytkowych według podanego wzoru. 	<ul style="list-style-type: none"> – chętnie podejmuje działalność twórczą posługując się środkami wyrazu plastycznego: kształt, barwa, faktura, – rozróżnia dziedziny działalności twórczej człowieka: architektura, sztuki plastyczne oraz inne określone dziedziny sztuki (fotografika, film, telewizja, Internet), a także rzemiosło artystyczne i sztukę ludową, – rozpoznaje wybrane dzieła architektury, sztuk plastycznych należące do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, opisuje ich cechy charakterystyczne, – realizuje projekty w zakresie form użytkowych. 	<ul style="list-style-type: none"> – chętnie podejmuje działalność twórczą posługując się środkami wyrazu plastycznego: kształt, barwa, faktura; tworzy estetyczne prace, – samodzielnie rozróżnia dziedziny działalności twórczej człowieka: architektura, sztuki plastyczne oraz inne określone dziedziny sztuki (fotografika, film, telewizja, Internet), a także rzemiosło artystyczne i sztukę ludową, – rozpoznaje wybrane dzieła architektury, sztuk plastycznych należące do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, opisuje ich cechy charakterystyczne, posługując się właściwymi terminami, – samodzielnie realizuje projekty w zakresie form użytkowych. 	<ul style="list-style-type: none"> – chętnie podejmuje działalność plastyczną, – samodzielnie wykonuje prace z wykorzystaniem różnych ciekawych technik plastycznych, – samodzielnie rozwija swoje własne uzdolnienia, – uczestniczy w konkursach plastycznych, – potrafi opracować projekty przestrzennych form użytkowych uwzględniając zasady kompozycji otwartej i zamkniętej.
EDUKACJA TECHNICZNA		<ul style="list-style-type: none"> – ocenę 01 otrzymuje uczeń, który nie spełnił wymagań, – na ocenę 02. 	<ul style="list-style-type: none"> – zna przedmioty codziennego użytku, – wytwory działalności odbiegają od szablonu lub planu; poprzez zachętę doprowadza pracę do końca, – umie ciąć papier i tekturę, prace są niezbyt dokładne, – rzadko utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy, posługuje się narzędziami w sposób bezpieczny. 	<ul style="list-style-type: none"> – wie, jak wytworzono niektóre przedmioty codziennego użytku, – realizuje prace z pomocą nauczyciela, pracę stara się wykonać estetycznie, – umie ciąć papier, tekturę i tworzywa sztuczne, prace są mało dokładne, – stara się utrzymać ład i porządek w miejscu pracy, posługuje się narzędziami w sposób bezpieczny. 	<ul style="list-style-type: none"> – zna sposoby wytwarzania niektórych przedmiotów codziennego użytku, – realizuje prace według podanego planu; wykonuje starannie prace, – umie ciąć papier, tekturę i tworzywa sztuczne, właściwie dobiera narzędzia, – utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy oraz posługuje się narzędziami w sposób prawidłowy i bezpieczny. 	<ul style="list-style-type: none"> – zna sposoby wytwarzania wielu przedmiotów codziennego użytku, – przedstawia pomysły rozwiązań technicznych: planuje kolejne czynności, dobiera odpowiednie materiały oraz narzędzia; wykonuje estetyczne prace, – umie precyzyjnie ciąć papier, tekturę i tworzywa sztuczne, właściwie dobiera narzędzia, – zawsze utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy oraz posługuje się narzędziami w sposób prawidłowy i bezpieczny. 	<ul style="list-style-type: none"> – posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w praktyce, – samodzielnie i chętnie wykonuje prace techniczne stosując ciekawe i nietypowe rozwiązania, – zawsze pamięta o bezpieczeństwie przy posługiwaniu się narzędziami i urządzeniami - zawsze utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy.